



# T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK (Değerlendirilen)  
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (Değerlendirici)

## 2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

### Hemşirelik Öz Değerlendirmesi

50 Cevap | 46 Puanlama | 330 Kanıt | 4,02 Ort. Puan

Prof. Dr. Yasemin Yıldırım Usta (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Bedriye Ak

Doç. Dr. Birgül Cerit

Doç. Dr. Saadet Can Çiçek

Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Ceylan

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Karakaş

Dr. Öğr. Üyesi Simge Çoşkun Palaz

### Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Akran Değerlendirmesi

47 Cevap | 46 Puanlama | 4,13 Ort. Puan

Prof. Dr. Eylem Tütün Yümin (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Tamer Çankaya

Dr. Öğr. Üyesi Alp Özel

Dr. Öğr. Üyesi Sezen Tezcan

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik Bölümü Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan yardımcısından oluşan akademik yönetim ve bölüm sekreterinden oluşan idari yönetim yapısına sahiptir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16091>). Hemşirelik programında 8 anabilim dalı (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı) mevcuttur. Anabilim Dalları, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Sağlık Bilimleri Fakültesinin bağlı bulunduğu üniversite olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile yönetsel ilişkisini gösteren teşkilat şeması (A.1.1.1) ve Hemşirelik programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile olan yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması Fakülte web sayfasında yer almaktadır (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/organizasyon-semasi/16242>). Hemşirelik Bölümü organizasyon şeması oluşturulmuş olup web sayfasında yer almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16091/>).

Ayrıca Hemşirelik eğitimi ve bilişimi alanına özgü güncel gelişmeleri takip ederek, değişen öğrenen profiline uygun, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaya yönelik olarak; yenilikçi öğretim yaklaşımlarının kullanılması, eğitim kalitesinin geliştirilmesi, güncel eğitim-öğretim yöntemlerinin yerleştirilmesi, müfredatın geliştirilmesi, kanıta dayalı hemşirelik eğitiminin ve akreditasyon çalışmalarının desteklenmesi amacı ile Hemşirelik Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı açılmasına karar verilmiş ve ilgili kurullar ve Üniversitemiz senatosunda kabul edilmiştir (A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4).

Hemşirelik Bölümü içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm kurul kararları ve akademik kurul kararları esas olmakla birlikte, eğitim öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar komisyon çalışmaları aracılığı ile sürdürülmektedir (A.1.1.5, A.1.1.6, A.1.1.7, A.1.1.8, A.1.1.9, A.1.1.10, A.1.1.11). Hemşirelik Bölümü lisans programında oluşturulmuş iki kurul (Bölüm Kurulu <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bolum-kurulu/17117>, Danışma Kurulu <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/danisma-kurulu/18022>) 10 komisyon ve iki koordinatörlük (Uluslararası İlişkiler Koordinatörü, Alt Birim Risk Koordinatörü) bulunmaktadır. Bölümde yer alan komisyonların işbirliği ve eş güdüm içinde çalışmasını sağlayacak çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve Bölüm Kurulunca onaylanmış olup (A.1.1.12) bölüm web sayfasından paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlukler/16209>). Karar alma süreçleri, üniversite-dekanlık- hemşirelik programı bölüm başkanlığı ile işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümü içinde de eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili toplantılar yapılmakta, toplantı kararları konunun özelliğine göre dekanlığa ve fakülte kurulu veya fakülte yönetim kurulu akabinde dekanlık tarafından rektörlüğe gönderilerek rektör onayına, senatoya veya üniversite yönetim kuruluna sunulmaktadır (A.1.1.13, A.1.1.14, A.1.1.15). Akademik Bölüm Kurulu her dönem sonunda öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve asistan temsilcisinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda; eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulama alanına ait geri bildirimler, bir sonraki dönem açılacak dersler ve dersin sorumluları, şube sayısı, akreditasyon, stratejik plan vb. konular ele alınmaktadır (A.1.1.16, A.1.1.17, A.1.1.18).

Hemşirelik Bölümünün; vizyon, misyon ve stratejik önceliklerinin uygulanması konusunda tavsiyelerde bulunması bölümün gelişimi ve ilerlemesine katkı sağlaması, bununla birlikte hemşirelik öğrencilerine en yüksek kalitede eğitim sunma konusunda hemşirelik bölümüne rehberlik etmesi, bölümle işbirliği yaparak program süreçlerimize ve karar alma süreçlerimize girdi sağlaması amaçlarıyla "Bölüm Danışma Kurulu" oluşturulmuştur (A.1.1.19). Programda öğretim elemanlarına yönelik misyon, vizyon, temel değerler, kalite politikası, eğitim programının amaç ve çıktıları, eğitim programı hakkında genel bilgiler, ders planları ve kredilendirme, sınavlar ölçme ve değerlendirme, klinik/saha uygulama klavuzu, laboratuvar uygulama esasları, akademik danışmanlık, eğitim süreçlerinde kalite ilkeleri, akran yönderlik sistemi, BAİBÜ Kurumsal Etik ilkelerini içeren "Akademik Personel Oryantasyon Rehberi" oluşturulmuştur (A.1.1.20). Programda komisyonlarda paydaşların temsil edilmesine yönelik süreçler çalışma usul ve esaslarında belirlenmiş olup bölüm web sayfasından paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).

Hemşirelik Lisans Programının yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve kurum işleyiş süreçleri "Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri" (A.1.1.21) takvimine göre ve üniversite, fakülte ve bölüm memnuniyet anketleri ile izlenmektedir (A.1.1.22).

Hemşirelik Lisans Programı'nda 33 akademik ve 1 idari personel olmak üzere toplam 34 personel görev yapmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel>), (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/idaripersonel>). Üniversite ve Fakülte web sayfasında fakülte ve bölümlerde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, en yakın yöneticilerinin bulunduğu görev tanımları bulunmaktadır (<https://pdb.ibu.edu.tr/tr/page/gorev-tanimlari/9613>). Üniversite ve Fakültede yönetim görevi bulunan akademik ve idari personelin görevleri ve görev dağılımları tanımlanmıştır. Fakültede, UBYS aracılığıyla ilgili personele tebliğ edilmiş ve onamları alınmıştır (A.1.1.23, A.1.1.24). Görevli veya görev değişikliği olması durumunda işlemler tekrarlanmaktadır. Diğer görev tanımları üniversitemizin kalite yönetim sistemi çerçevesindedir ve fakültemiz web sayfasından personel daire başkanlığının web sitesine ulaşılacak biçimde herkesin kullanımına açıktır (<https://pdb.ibu.edu.tr/tr/page/gorev-tanimlari/9613>).

Fakültemiz ve bölümümüz süreçlerine ilişkin iş akış şemaları oluşturulmuş ve web sayfasından paylaşılmıştır (<http://sbf.ibu.edu.tr/kal-akt/i-s-akis-semalari>, <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/171489>).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (24 Dosya)

[3\\_a.1.1.1\\_universite\\_organizasyon\\_semasi\\_2023.pdf](#)

[4\\_a.1.1.2\\_bolum\\_kurulu\\_karari.pdf](#)

[4\\_a.1.1.3\\_fakulte\\_kurulu\\_karari.pdf](#)

[4\\_a.1.1.4\\_senato\\_karari.pdf](#)

4\_a.1.1.5\_akademik\_bolum\_kurul\_karari.pdf  
4\_a.1.1.6\_akademik\_bolum\_kurul\_karari.pdf  
4\_a.1.1.7\_bolum\_kurul\_karari.pdf  
4\_a.1.1.8\_egitim\_komisyonu\_karari.pdf  
4\_a.1.1.9\_mezun\_takip\_ve\_degerlendirme\_komisyonu.pdf  
4\_a.1.1.10\_hemsirelik\_haftasi\_etkinlikleri\_komisyonu.pdf  
4\_a.1.1.11\_kalite\_komiyon\_toplantisi.pdf  
4\_a.1.1.12\_komiyonlarin\_usul\_esaslari\_bolum\_kurulu\_6b30f.pdf  
4\_a.1.1.13\_komiyon\_bolum\_baskanligina.pdf  
4\_a.1.1.14.bolum\_baskanligi\_dekanliga.pdf  
4\_a.1.1.15\_rektorluktan\_dekanliga.pdf  
4\_a.1.1.16\_akademik\_bolum\_kurulu\_1.pdf  
4\_a.1.1.17\_akademik\_bolum\_kurulu\_2.pdf  
4\_a.1.1.18\_akademik\_bolum\_kurulu\_3.pdf  
4\_a.1.1.19\_bolum\_danisma\_kurulu.pdf  
4\_a.1.1.20\_akademik\_personel\_oryantasyon\_rehberi.pdf  
4\_a.1.1.21\_hemsirelik\_bolumu\_degerlendirme\_izlem\_ve\_ iyilestirme\_s.pdf  
4\_a.1.1.22\_memnuniyet\_anket\_sonuc\_lari.pdf  
4\_a.1.1.23\_bolum\_baskan\_yardimicisi\_gorev\_tanimi.pdf  
4\_a.1.1.24\_anabilim\_dali\_baskani\_gorev\_tanimi.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan yardımcısından oluşan akademik yönetim ve bölüm sekreterinden oluşan idari yönetim yapısına sahiptir. Hemşirelik programında 8 anabilim dalı (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı) mevcuttur. Sağlık Bilimleri Fakültesinin bağlı bulunduğu üniversite olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile yönetsel ilişkisini gösteren teşkilat şeması ve Hemşirelik programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile olan yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması Fakülte web sayfasında yer aldığı görülmektedir.

Hemşirelik Bölümü içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm kurul kararları ve akademik kurul kararları esas olmakla birlikte, eğitim öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar komisyon çalışmaları aracılığı ile sürdürülmektedir. Hemşirelik Bölümü içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm kurul kararları ve akademik kurul kararları esas olmakla birlikte, eğitim öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar komisyon çalışmaları aracılığı ile yapıldığı görülmüştür.

Hemşirelik Bölümünün; vizyon, misyon ve stratejik önceliklerinin uygulanması konusunda tavsiyelerde bulunması bölümün gelişimi ve ilerlemesine katkı sağlaması, bununla birlikte hemşirelik öğrencilerine en yüksek kalitede eğitim sunma konusunda hemşirelik bölümüne rehberlik etmesi, bölümle işbirliği yaparak program süreçlerimize ve karar alma süreçlerimize girdi sağlaması amaçlarıyla "Bölüm Danışma Kurulu" oluşturulmuştur.

Hemşirelik Lisans Programının yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve kurum işleyiş süreçleri “Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri” takvimine göre ve üniversite, fakülte ve bölüm memnuniyet anketleri ile izlenmektedir.

Fakülte ve bölümün süreçlerine ilişkin iş akış şemaları oluşturulmuş ve web sayfasından paylaşılmıştır.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.1.2. Liderlik**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversite, Fakülte ve Bölüm yönetimi, Anabilim Başkanlıkları ile tüm komisyon ve kurullar rutin ve olağan dışı durumlarda hızlı karar alabilme ve bu doğrultuda birlikte hareket edebilme yetkinliğine sahiptir. Bölüm Başkanı ve yardımcısı; yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürünü oluşturma konusunda sahipliğini ve motivasyonunu yüksek seviyede sergilemektedir.

Hemşirelik Bölüm Başkanının Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı ve BAİBÜ Yönetim Sistemi Kalite Alt Komisyon Üyesi olması, kalite çalışmalarının kültüre dönüşerek bölüm geneline yaygınlaştırılmasına liderlik etmektedir (A.1.2.1) Bununla birlikte Bölüm yönetimi eğitim ortamında kaliteyi artırmak ve ihtiyaçlara uyum sağlamak için çevik bir liderlik yaklaşımını benimsemiş olup bölümdeki süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesi ve kalitenin sürekli olarak artırılmasını sağlamaktadır. Bölümümüz öğretim elemanları gerek Bolu ilinde gerekse üniversite ve fakültede çeşitli çalışma gruplarında programımızı ve mesleğimizi temsil etmesi yönünde bölüm yönetimince desteklenmektedir. (

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z6Sq545\\_kDME0pcQyMmndpp3XrNaWgvlVuqnmHc7NRc/edit?pli](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z6Sq545_kDME0pcQyMmndpp3XrNaWgvlVuqnmHc7NRc/edit?pli) ).

Bölümde etkin bir iletişim ağı ve katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda komisyonlarda öğrenci temsilciliği ve sınıf öğrenci temsilcilikleri oluşturulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/sinif-ogrenci-temsilcileri/17129>) (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).

Katılımcı yönetim anlayışı ile Bölümde kalite kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılması da sağlanmıştır. Bölüm komisyonlarının hiyerarşik yapılanması Organizasyon şemasında belirtilmiştir (A.1.2.2). Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, üniversitemiz, fakülte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlara göre önlem alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[3\\_a.1.2.1\\_yonetim\\_sistemi\\_kalite\\_alt\\_komisyon\\_uyesi\\_gorevlendirme.pdf](#)

[3\\_a.1.2.2.bolum\\_organizasyon\\_semasi.docx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölüm Başkanının Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı ve BAİBÜ Yönetim Sistemi Kalite Alt Komisyon Üyesi olması, kalite çalışmalarının kültüre dönüşerek bölüm geneline yaygınlaştırılmasına liderlik ettiği görülmektedir.

Bölümde etkin bir iletişim ağı ve katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda komisyonlarda öğrenci temsilciliği ve sınıf öğrenci temsilcilikleri oluşturulmuştur.

**Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim olup olmadığına dair kanıtlar eklenmelidir.**

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü, geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda dönüşümünü sağlamak üzere değişim, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanarak misyon ve vizyonunu güncellemiş (A.1.3.1), Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır (A.1.3.2). Bununla birlikte Bölüm Danışma Kurulu oluşturarak kurumsal özgünlüğünü de güçlendirmiştir (A.1.3.3). Bölüm Danışma Kurulu Bölümün stratejik amaç ve hedefleri ile güncellenen misyon ve vizyonu konusunda ilk toplantısını gerçekleştirmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/bolum-danisma-kurulu-toplantisinde-misyon-vizyon-stratejik-amac-ve-hedeflerimizi-ele-aldik/13983>).

Bölümümüz yükseköğretimdeki değişimleri, küresel ve ulusal hedefleri de gözetenek geleceğe hazırlanma sürecinde kalite odaklı bir dönüşüm için çalışarak akreditasyon kuruluşu olan Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)'ne başvurusunu gerçekleştirmiştir (A.1.3.4, A.1.3.5).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (5 Dosya)

[4\\_a.1.3.1\\_misyon\\_vizyon\\_guncelleme.pdf](#)

[4\\_a.1.3.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani.pdf](#)

[4\\_a.1.3.3\\_hemsirelik\\_bolum\\_danisma\\_kurulu.pdf](#)

[4\\_a.1.3.4\\_akreditasyona\\_basvuran\\_kurumlar\\_icin\\_toplantı\\_2024.pdf](#)

[4\\_a.1.3.5\\_2024\\_2025\\_Donem\\_Basvuran\\_Kurumlar\\_Toplantisi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü, geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda dönüşümünü sağlamak üzere değişim, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanarak misyon ve vizyonunu güncellemiş, Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır. Bununla birlikte Bölüm Danışma Kurulu oluşturarak kurumsal özgünlüğünü de güçlendirmiştir. Bölüm Danışma Kurulu Bölümün stratejik amaç ve hedefleri ile güncellenen misyon ve vizyonu konusunda ilk toplantısını gerçekleştirmiştir. **Bu toplantıların yıllık düzenli olarak yapılması gereklidir.**

Hemşirelik Bölümü yükseköğretimdeki değişimleri, küresel ve ulusal hedefleri de gözeterek geleceğe hazırlanma sürecinde kalite odaklı bir dönüşüm için çalışarak akreditasyon kuruluşu olan Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)'ne başvurusunu gerçekleştirdiği görülmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümde iç kalite güvence mekanizmaları Üniversitemiz, Fakültemiz ve Bölümümüz misyonuna, vizyonuna ve temel değerlerine uygun olarak benimsenen kalite politikaları çerçevesinde yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-ve-temel-degerler/17116>) ( <https://kalite.ibu.edu.tr/tr/page/politika-belgeleri/17159>). Bölüm iç kalite güvence mekanizmalarının Bölüm Kalite Komisyonu tarafından yürütülmesinde Kalite Komisyonu Üniversite Kalite El Kitabı (<https://kalite.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kalite-ibu-edu-tr/dosyalar/KEK-001.pdf>) ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi (A.1.4.1), iş akışları ve Akreditasyon derneğimizin "HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları" ( [https://www.hepdak.org.tr/doc/b3\\_v6.pdf](https://www.hepdak.org.tr/doc/b3_v6.pdf)) rehber olarak kullanılmaktadır.

Bölümümüzde, Kalite Komisyonu 02.07.2020 tarihinde oluşturulmuş olup (A.1.4.2) süreç içerisinde üyelerin istekleri ve gereksinimler doğrultusunda değişiklikler yapılmıştır. Bununla birlikte kalite komisyon üyeleri bölümde aynı zamanda öz değerlendirme sürecini de gerçekleştirmiştir. Akreditasyon sürecinde akreditasyonun her bir standardı bir grup olacak şekilde 7 grup oluşturulmuş ve bölümdeki tüm öğretim elemanları sürece dahil edilmiştir (A.1.4.3) . Böylelikle bölümdeki tüm öğretim elemanları kalite çalışmasına dahil olarak kalite kültürünün içselleştirilmesi



de sağlanmıştır. Kalite Komisyonu üyeleri Grup Koordinatörleri olarak Akreditasyona ilişkin standartların çalışmalarını koordine etmişlerdir. Kalite Komisyonunun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve web sayfasında paylaşılmıştır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/Komisyon%20ve%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BCkler/Kalite%20Komisyonu%20%C3%87al%C4%B1%C5> )

Bölüm iç kalite güvence sistemi kapsamında 2023 yılı Öz-Akran Değerlendirme süreci ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/raporlar/17147> ) gerçekleştirilmiş ve 2024 Yılı Eylem Planı (A.1.4.4) ve akreditasyon standartları doğrultusunda yapılan iyileştirmeler aşağıda özetlenmiştir;

- Bölüm geleceğe bakış ve durum değerlendirmesi kapsamında Stratejik Planını oluşturmuş ve bölüm web sayfasından paylaşmıştır (A.1.4.5) ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279> )
- Bölüm gelişimine katkı sağlaması, kalite odaklı eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı konularındaki çalışmalara rehberlik etmesi, program süreçlerimize ve karar alma süreçlerimize girdi sağlaması amaçlarıyla Bölüm Danışma Kurulunu oluşturmuştur (A.1.19).
- Misyon ve vizyonunu paydaş katılımı ile güncellemiştir (A.1.3.1).
- Bölümümüzün Risk Yönetim sürecine yönelik Risk Değerlendirme Ekibi oluşturulmuştur (A.1.4.6).
- Risk Değerlendirme Ekibi Çalışma Usul ve Esasları belirlenmiştir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229> )
- İstenmeyen Olay ve İş Kazası Takip Çizelgesi", "Hemşirelik Bölümü Risk Tespiti, Etki-Olasılık-Risk Puanı Tablosu" ve "Hemşirelik Bölümü Konsolide Risk Raporu" oluşturularak ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/formlar-ve-dilekceler/17135> ) Bölüm risk yönetim planına ilişkin veriler oluşturulmuştur (A.1.4.7).
- Program amaçlarına ulaşım durumunu raporlamış ve paydaşlarla paylaşmıştır (A.1.4.8).
- Program çıktılarında sınıf düzeyinde ulaşım durumu belirlenmiştir (A.1.4.9).
- Ölçme ve Değerlendirme Rehberi oluşturmuştur ( [http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemşirelik\\_formlar/Rehberler/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20B%C3%96L%C3%9CM%C3%96](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemşirelik_formlar/Rehberler/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20B%C3%96L%C3%9CM%C3%96) )
- Akademik Personel Oryantasyon Rehberi oluşturmuştur ( [http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemşirelik\\_formlar/Rehberler/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20B%C3%96L%C3%9CM%C3%96](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemşirelik_formlar/Rehberler/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20B%C3%96L%C3%9CM%C3%96) )
- Erasmus değişim programından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanlarına ilişkin izleme ve değerlendirme yapabilmek için Geri Bildirim Formu oluşturmuştur ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/formlar-ve-dilekceler/17135> ).

Bölümde iç kalite güvence mekanizmasını sağlamak üzere Öz-Akran Değerlendirmeleri, kalite yönetim sistemi iş akış sistemi ve "Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri" ile gerçekleşen uygulamalar ile sürdürülebilirliği sağlanmakta ve iyileştirme eylem planları yapılmaktadır (A.1.1.21) (A.1.4.4).



### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)**

- 3\_a.1.4.1\_baibu\_\_Kalite\_guvenesi\_ve\_kalite\_komisyonu\_yonergesi.pdf
- 4\_a.1.4.2\_kalite\_komisyonunun\_kurulmasi.pdf
- 4\_a.1.4.3\_akreditasyon\_sureci.pdf
- 4\_a.1.4.4\_2024\_yili\_eylem\_plani.pdf
- 4\_a.1.4.5\_stratejik\_plani\_syf1,8,9.pdf
- 4\_a.1.1.19\_bolum\_danisma\_kurulu\_773cc.pdf
- 4\_a.1.3.1\_misyon\_vizyon\_guncelleme\_1a8ed.pdf
- 4\_a.1.4.6\_bolum\_risk\_degerlendirme\_ekibi.pdf
- 4\_a.1.4.7\_hemsirelik\_bolumu\_risk\_yonetim\_plani.pdf
- 4\_a.1.4.8\_program\_amaclarina\_ulasma.pdf
- 4\_a.1.4.9\_program\_ciktilarina\_sinif\_duzeyinde\_ulasma\_durumu.pdf
- 4\_a.1.1.21\_hemsirelik\_bolumu\_degerlendirme\_izlem\_ve\_iyilestirme\_s\_969f5.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik bölümü iç kalite denetim mekanizmaları açısından oturmuş bir sistem barındırmaktadır. Kalite komisyonu çalışmaları bu düşüncemizi desteklemektedir. PUKÖ çevrimleri hakkında bir bilgi verilmemiş olmasına rağmen "çalışma düzeninden" bu döngüye riayet edildiği öngörülmektedir.

Komisyonun çalışanları ile görev-sorumlulukları ayrıntılı şekilde tanımlanmış ve daha önceki uygulamalardan alınan sonuçlar iyileştirmeye tabi tutulmuştur. Bu değerlendirmeler takvim bazlı bir sıra izlemektedir ki bu durum çalışma planının "Takvim yılı temelinde" tasarlandığını göstermektedir. Takvime bağlı olmayan "iş kazası takip çizelgesi" gibi katmanların da kanıtlarının sunulması bu konudaki yetkinliği göstermektedir.

Kurumun akreditasyona dair organizasyon yapısı daha çok yenidir bu nedenle "Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi politikaları" daha dökümanlaştırılmamıştır ancak bu konudaki çalışmaların devam etmesi ve yeni çalışılan bir konu olması nedeniyle bu sonuç gayet doğaldır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümünde yürütülen tüm faaliyetler; şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda Türkçe ve İngilizce web sayfaları doğrultusunda kamuoyu bilgilendirilmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/>

). Bölümümüzün web sayfası ile sosyal medya hesaplarının güncel tutulması için Fakülte İletişim Komisyonunda görevli olan Hemşirelik Bölümü web sayfası sorumlusu ve Hemşirelik Bölümü sosyal medya sorumlusu öğretim elemanlarının sorumluluğundadır ( <http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar-ve-koordinatorlukler/16244>). Bölümün web sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi sağlamaktadır. Öğrenciler, akademik personel ve diğer paydaşlar, bölümle ilgili bilgilere kolayca ulaşabilmektedir. Web sayfasının güncelliği ve doğruluğu, belirli aralıklarla yapılan denetim ve güncellemelerle sağlanmaktadır.

Bölümde, içe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. İç hesap verme süreçleri, bölüm içi toplantılar ile gerçekleştirilirken, dış hesap verme süreçleri kamuoyuna açık raporlamalar ve paydaş toplantılarıyla yapılmaktadır (A.1.5.1). Kamuoyundan ve paydaşlardan alınan geri bildirimler analiz edilmekte ve süreçlerin iyileştirilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerinin-klinik-uygulamalarına-yonelik-surec-degerlendirme-toplantisi-yapildi/92>)

Hemşirelik Bölümü, dış paydaşlarla olan ilişkilerini düzenli olarak değerlendirmektedir. Bölümümüz İl Sağlık Müdürlüğü ve bünyesindeki Hastane yönetimleri ile Klinik-Akademik İşbirliği çerçevesinde klinik uygulamaların iyileştirilmesi ve Rehber Hemşirelik Modeli konularında ilişkiler kurmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulama-geribildirim-anket-sonuclarinin-degerlendirilmesi-ve-surec-analiz-toplantisi/101>) ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/bolu-il-saglik-mudurlugu-yoneticileri-ve-saglik-bakim-hizmetleri-mudurleri-ile-2023-2024-egitim-ogretim-yili-hastane-uygulamalarına-yonelik-iyilestirme-calismalari-toplantisi/100>) ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2023-2024-egitim-ogretim-yili-baslarken-sorumlu-hemsire-egitim-programi-gerceklestirildi/99>).

Bölümümüz; Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile Bolu Valiliği Arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü web sayfasında ilan edilmiştir

( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/Kalite%20ve%20Akreditasyon/Raporlar/Bolu%20Valilig%CC%86i-BAI%CC%87BU%CC%88%20Aras%C4%B1nda%20Sag%CC%86l%C4%B1k%20Eg%CC%86itimi%20ve%20H> )

Bölümümüz kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkili olarak Bölüm Stratejik Planı ve ilgili dökümanlar web sayfasından paylaşılmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_a.1.5.1\\_bolum\\_ici\\_toplantisi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik bölümünün kendilerine ait internet sayfalarından aktif olarak bilgi verildiği görülmektedir. Şu anda yapılan incelemede (23.07.2024) sayfanın 21 Mart 2024 tarihinde kayıt yedeklemesi yapıldığı (bkz: [https://web.archive.org/web/20240000000000\\*/http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news](https://web.archive.org/web/20240000000000*/http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news) ) ve içerisindeki verilerin güncel olduğu görülmektedir. Ayrıca hemşirelik bölümü web sorumlularının diğer bölümlerden sorumlular ile iletişim halinde aynı siteyi yönetmeleri bu alanda sistematik ve etkili çalıştıklarını göstermektedir.

Bölümün iç ve dış paydaşlarla güncel iletişim kurması bu konulardaki sorumluluklarının farkında olduğunu ve etkili bir yönetim sergilediğini göstermektedir.

Geri bildirimleri göz önüne alarak stratejik düzenlemelere dair kanıtlar sunulmuştur. Bu konuda etkili olduğu düşünülmektedir.

Dış paydaşlarla olan ilişkilere dair kanıtlar da internet sitelerinde ilan edilmiştir. Bilindiği kadarıyla halk bilgilendirme günleri bulunan hemşirelik bölümünün (rahim, meme kanseri bilgilendirme toplantıları gibi) bu verilerine değinilmemişken; sivil toplum, kamu kuruluşları ile olan etkileşimleri kanıtlarla gösterilmiştir. Sanayi işbirliklerine dair bir doküman bulunmamaktadır.

Genel olarak uzantılar gösterilmiş olsa da kanıt dosyası olarak sadece "bölüm içi toplantı tutanağı" eklenmiş olması göze çarpmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planında Üniversitemizin misyonu ve vizyonu ve bu doğrultuda Fakültenin misyonu ve vizyonu da güncellenmiştir. Üniversitemizin ve Fakültenin güncellenen misyon ve vizyonu doğrultusunda Hemşirelik Bölümü olarak misyon ve vizyon güncellemesine gidilmiş olup "Hep Birlikte Daha İyiye" sloganıyla iç ve dış paydaşlardan toplam 124 görüş alınmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hep-birlikte-daha-iyiye-misyon-ve-vizyonumuzu-guncelliyoruz/13802>). Görüşler Kalite Komisyonunca değerlendirilip Bölüm Danışma Kurulunun önerisine sunulmuş ( <https://ibuedutr.sharepoint.com/sites/HemirelikBlmDanmaKuruluToplants/Shared%20Documents/General/WEB&referrerScenario=MeetingChicletGetLink.view.view>) ve güncellenmiş olan şekli ile Bölüm Kurulunca onaylanmıştır. Bu doğrultuda misyonumuz; "Birey, aile ve toplumun sağlığını bütüncül olarak koruma, geliştirme ve sürdürmede; hemşireliğin çağdaş rollerini bilimsel gelişmeleri takip ederek ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek gerçekleştiren, etik değerlere sahip hemşireler yetiştirmektir." Vizyonumuz ise; "Eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde öncü ve tercih edilen bir hemşirelik eğitim kurumu olmaktır." şeklinde güncellenmiştir.

Güncellenmiş olan misyon ve vizyonumuz hem Hemşirelik Bölümü web sayfasından ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-ve-temel-degerler/17116>

) hem de Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı içerisinde resmi yazı ile paydaşlar ile paylaşılmıştır. Hemşirelik Bölümü misyon ve vizyonu kuruma özeldir ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Hemşirelik Bölümünün kalite güvencesi politikası Üniversitenin kalite politikası doğrultusunda paydaş katılımı ile oluşturulmuş olup şu şekildedir;

- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek
- Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak
- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak
- Kurumsallaşmayı geliştirmek
- Paydaşlarla iletişim ve iş birliğini artırarak, iç ve dış paydaşların sürece dahil edildiği bir süreçle eğitim-öğretimde periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler ile nitelikli hemşireler yetiştirmeyi ve ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetler ile toplumun ve mesleğin gelişimine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Hemşirelik Bölümünün kalite politikası Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Oryantasyon Rehberinde (A.1.1.20) yer almış ve paydaşlarla paylaşılmıştır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229>). Kalite güvencesi politikası yalın, somut ve gerçekçidir.

Bölüm; Üniversitemizin **eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarını benimsemekte olup Bölümün** kalite politikası eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma alanlarını da içermektedir.

Bölümde politika ifadelerinin uygulamalara yansıyan örnekleri olarak; Bölüm 2024 yılında "Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek" üzere HEPDAK akreditasyon kuruluşuna başvurmuş olup akreditasyon süreci içerisinde. Kurumsallaşmayı geliştirmek ve paydaşlar ile iş birliği arttırmak, iç ve dış paydaşların sürece dahil edilebilirliğini sağlamak üzere Bölüm Danışma Kurulu oluşturulmuş ve misyon ve vizyon güncelleme ve Bölüm Stratejik Planında görüş alınmış ve Komisyonlara öğrenciler dahil edilmiştir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_a.1.1.20\\_akademik\\_personel\\_oryantasyon\\_rehberi\\_a9e7b.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Misyon ve vizyon; tüm katmanlarıyla beraber (üniversite-fakülte-bölüm) tanımlanmış ve çalışanlar tarafından ayrıntıları ile bilinmemesi ihtimali olsa bile ulaşılabilir ve sürdürülebilir sloganlar ile desteklenmiş şekilde üzerinde çalışılmış bir başlıktır.

Politika oluşturulurken paydaşlar ile temas halinde olunması dikkat çeken bir avantajdır. Politikalar geniş bir çerçevede kısaca tanımlanmıştır. Bu durum bize izole hedeflere ulaşmakta zorluk oluşturabilirken, bölümde genel olarak bir iyileşme sağlaması açısından avantajlıdır.

Kaynak olarak sadece "akademik personel oryantasyon rehberi" olması, eğitim-öğretim (eğitim materyalleri vs), toplumsal katkı (halk sağlığı eğitimleri), araştırma (Tübitak raporları vb.) gibi kanıtların eklenebilir ancak eklenmemiş olması göze çarpmaktadır. Ayrıca HEPDAK başvuru sürecine dair de kanıt gösterilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Misyona, vizyona ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümü, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda bölüm düzeyinde 2024-2028 Stratejik Planını paydaş görüşleri olarak oluşturmuştur. Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı Kalite Komisyonu tarafından Üniversitemizin Stratejik Planı doğrultusunda Akademik Bölüm Kurulu katılımı ve Bölüm Danışma Kurulu görüşü alınarak hazırlanmıştır (A.2.2.1). Bölüm Stratejik Planı içerisinde hedeflere ilişkin alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, sorumluları vb. eklemelerin yapılması planlanmıştır. Bölümün stratejik hedeflerine ulaşma yolunda gerçekleştirilen düzeyleri takip edilerek gerekli iyileştirmeler planlanacaktır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_a.2.2.1\\_bolum\\_stratejik\\_plani.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölümünüz, hem kaynak aldığı Stratejik Plan'ı belirtmiş hem de kanıtlara yüklemiştir. Bu veriler ışığında, stratejik planın uygulanmasına dair yerleşmiş bir kültür olduğu düşünülmektedir. Genel anlamda, Bölüm Stratejik Planı oldukça ayrıntılı ve yeterlidir. Stratejik planda belirlenen amaçların ve hedeflerin yıllık olarak düzenli izlenmesi ve paydaşlarla paylaşılması gelişmeye açık yan olarak görülmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

### **A.2.3. Performans yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemiz performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin veriler ilgili birimlerden Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından toplanarak konsolide edilmekte ve değerlendirilmek üzere Kalite Alt Komisyonlarına gönderilmektedir (A.2.3.1). Bununla birlikte Bölümün performansı Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ile izlemeye kullanılmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)**

[2\\_a.2.3.1\\_baibu\\_kidr\\_performans\\_yonetimi\\_syf1,13,14.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik bölümünün performansı stratejik plan göstergeleri ve faaliyet raporları ile izlenmektedir. İzlem sonucunda yapılacak ya da yapılan iyileştirmelerin/planlamaların kanıt olarak eklenmesi önerilmektedir.

Akran cevabında "kararlara yansıma örnekleri" bulunmamakla birlikte, yeni bir girişim olan bu değerlendirmelerin "yıllar içindeki değişimi" henüz beklenildiği gibi olgunlaşmamıştır.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

2/5 Puan - Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüz Üniversitemizde Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Başvuru Sistemi, Etik Kurul Başvuru Sistemi, Rektörlük İletişim Merkezi-RİMER, Mezun Portalı, Ek Ders Modülü, ÜBYS Akademi, Kişisel Memur İşlemleri, Uzaktan Eğitim Sistemi, Akademik Yükseltme ve Atanma İşlemleri gibi çok sayıda modül bulunan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)ni kullanmaktadır (A.3.1.1). Bilgi Yönetim Sistemimiz kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bununla birlikte Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ile de kalite süreçleri takvim temelinde yürütülmesine, sistematik bir yapıya kavuşmasına güvence altına alınmıştır. Bölüm Kalite Komisyon Başkanı tarafından Bütünleşik KYS yazılımı arayüzüne "Program "Akreditasyonu" modülü önerisi sunulmuştur. Modül önerisi uygun görülmüş olup akreditasyona başvuran programların akreditasyon süreçlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi açısından örnek uygulama teşkil edeceği düşünülmektedir (A.3.1.2).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_a.3.1.1\\_ubys.docx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik bölümü, üniversitemizin sağladığı bilişimsel altyapıları etkin bir şekilde kullanarak, etkili bir veri toplama ve analiz performansı göstermektedir. Bu altyapı sayesinde, üniversitenin genel bilgi yönetim sistemine entegre olarak çalışmaktadır. Bu yönetim sistemi, genel hatlarıyla üniversite bilgi işlem koordinatörlüğü tarafından takip edildiği için, güvenlik ve gizlilik parametreleri akran değerlendirmesi dışında düşünülmelidir. Hemşirelik bölümünden gelen "Bütünleşik KYS arayüzü" teklifi, bu konudaki olumlu ve istekli yaklaşımlarının bir göstergesi olarak öne çıkmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüz insan kaynakları yönetiminde ilgili yasa ve yönetmelikler ile Üniversitemizin insan kaynakları politikasını temel almaktadır. Bölümümüzde personel işlemleri ve insan gücü planlaması, Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Her yıl birim yöneticileri tarafından belirlenen personel ihtiyaçları, Rektörlük Personel Daire Başkanlığı'na iletilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel ataması ve görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik programında göreve yeni başlayan öğretim elemanı/elemanları için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu bünyesinde hazırlanan oryantasyon eğitimi verilmektedir. Bu eğitim ile göreve yeni başlamış olan öğretim elemanının fakülte ve bölüme uyumunu sağlamak, motivasyon oluşturmak ve aidiyet duygusu geliştirmek hedeflenmektedir. Bölümümüzdeki öğretim elemanlarına uyum programı kapsamında 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Oryantasyon Rehberi geliştirilmiştir (A.3.2.1). Oryantasyon eğitimleri 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde başlayan öğretim elemanları için yüz yüze yapılmıştır. Eğitimler belirtilen form doğrultusunda yapılmıştır. Göreve yeni başlayan öğretim elemanı uyumundan ilgili Ana Bilim Dalı Başkanı ve Ana Bilim Dalı Başkanının görevlendireceği bir öğretim elemanı sorumludur. Öğretim elemanı uyum programı eğitim konuları; karşılama, tanıtma ve tanışma, kurumun tanıtımı ve bilgilendirilmesi ve görev ve yetkileri/iş ve süreçle ilgili ana başlıklardan oluşmaktadır. Uyum programının içeriği, programın takibi ve değerlendirilmesi ilgili Fakülte Yönetimi, Bölüm Başkanlığı ve Ana Bilim Dalı Başkanı tarafından geliştirilen ilgili formdaki (A.3.2.2) akış doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarına uygulanan uyum programı sonrası geri bildirim alınmaktadır (A.3.2.3).

Üniversitemizde akademik personel atama ve yükseltme süreçleri "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" çerçevesinde yönetilmektedir . Akademik



kadro başvuruları, Akademik Değerlendirme Kurulları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Akademik personelin yetkinlikleri değerlendirilirken, kurum ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama önceliği gözetilmektedir. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik personel alım süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmekte olup, başvurular Rektörlük veya Dekanlık tarafından oluşturulan komisyonlarca değerlendirilerek sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi Kalite Koordinatörlüğü Personel Memnuniyet Anketleri KYS Anket modülü aracılığı ile bununla birlikte Fakülte ve Bölüm memnuniyet anketleri ile de gerçekleştirilmektedir.

Bununla birlikte Bölümümüzde Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme mekanizmasına yönelik "Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Formu", " Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Öğretim Elemanı Performans İzlem Formu", "Hemşirelik Bölümü Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanı Performans Geliştirme Plan Formu" ve "Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Uygulama Akış Şeması"nın oluşturulması da planlanmıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[4\\_a.3.2.1\\_bolum\\_akademik\\_personel\\_uyum\\_rehberi.pdf](#)

[3\\_a.3.2.2\\_akademik\\_personel\\_uyum\\_egitimi.pdf](#)

[3\\_a.3.2.3\\_akademik\\_personel\\_uyum\\_egitim\\_formu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler Üniversite politikalarına dayalı olarak yürütülmektedir. Birimde bu süreçler şeffaf olarak yürütülmekle birlikte liyakat göz önünde bulundurulmaktadır. Her yıl birim yöneticileri tarafından belirlenen personel ihtiyaçlarının üst yönetime iletilerek personel planlamasının yapılması ve bu doğrultuda personel ataması ve görevlendirmelerinin gerçekleştirilmesi, ek olarak öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmelerinde üniversitenin belirlediği kriterler ve akademik liyakatın göz önüne alınması **güçlü yönlerdendir**. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik personel alım süreçlerinin şeffaf bir şekilde yürütülmesi, komisyonlarca değerlendirilerek sonuçların kamuoyu ile paylaşılması bir diğer **güçlü yöndür**. Bölüm bünyesinde göreve yeni başlayan akademik personelin uyum sağlaması amacıyla geliştirilmiş olan "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Oryantasyon Rehberi", oryantasyon eğitimleri ve geribildirim süreçleri güçlü bir yönetim yapısını desteklemektedir.

İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi üniversite ve bölüm tarafından yapılan anketler ile gerçekleştirilmektedir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmaktadır. Bu bilgi ilgili belgelerle kanıtlandırılmalıdır.

Bölümde Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme mekanizmasına yönelik formların geliştirilmesi ve akış şemalarının oluşturulması planlanmış olup **gelişmeye açık yön** olarak

değerlendirilmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **A.3.3. Finansal yönetim**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

##### **1. Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.**

Bölümün amaç ve çıktılarını destekleyecek finansal kaynakları, Fakülte bütçesinden ve ihtiyaç halinde Üniversitemiz Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinden ek bütçe aktarımı talebiyle sağlanmaktadır. Ayrıca Fakülte Döner Sermaye İşletmesi (Sağlık Eğitimi/Danışmanlığı hizmeti) ve diğer (yaz okulu, uzaktan eğitim, projeler) gelir getirici etkinlikler yoluyla hem eğitim-öğretim ve toplumsal katkı sağlanmakta hem de finansal kaynaklar arttırılmaktadır.

Fakültemizde toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıkla ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 37. Maddesi uyarınca Sağlık Eğitimi (ilk Yardım Eğitimi) ve Danışmanlık (Bireysel Sağlık Danışmanlığı) hizmeti (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr>) verilmektedir. Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>), Fakültemiz Yönetim Kurulu (24.02.2022 tarih ve 2022/24 sayı) ve Üniversitemiz Yönetim Kurulu (10.03.2022 tarih ve 2022/83 sayı) kararı ile başlayan süreç, fiyatlandırma teklifinin Üniversitemiz Döner Sermaye İşletmesi Yürütme Kurulu (15.04.2022 tarih ve 2022/3 sayılı) ve "Bireysel Sağlık Danışmanlığı İlgili Usul ve Esaslar"ın Üniversitemiz Yönetim Kurulu (26.05.2022 tarih ve 2022/166 sayılı) tarafından kabul edilmesi ile faaliyete geçirilmiştir. 20.07.2023 Tarih ve 2023-1 Sayılı Döner Sermaye İşletmesi Yürütme Kurulu Kararı ile güncel ücretlendirme yapılmıştır (A.3.3.1). İlk Yardım Merkezi 2019 yılından bu yana faaliyet göstermekte olup 2023 yılı ücretleri belirlenmiştir (A.3.3.2). İlk Yardımcı Eğitimi hakkında bilgi web sitemizde (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/programin-a-maci-ve-kapsami/16373>) mevcuttur.

İlgili bütçeler Fakülte tarafından hesap verebilirlik, saydamlık ve güvenilirlik çerçevesinde raporlaştırılarak üst makama iletilmektedir. Ayrıca Üniversite Faaliyet Rapor sunumu olarak da senatoya sunulmakta ve sunumlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)**

[4\\_a.3.3.1\\_bireysel\\_saglik\\_danismanligi.pdf](#)

[4\\_a.3.3.2\\_ilk\\_yardim\\_merkezi\\_yonergesi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölümün finansal kaynakları çeşitlendirilmiş olup, hem Fakülte bütçesi hem de Üniversite Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinden ek bütçe talep etme imkanı bulunmaktadır. Fakülte Döner Sermaye İşletmesi ve diğer gelir getirici etkinlikler aracılığıyla hem eğitim-öğretim ve toplumsal katkının sağlanması hem de finansal kaynakların artırılması **güçlü yöndür**. İlgili bütçeler Fakülte tarafından hesap verebilirlik, saydamlık ve güvenilirlik çerçevesinde raporlaştırılarak üst makama iletilmektedir. Ayrıca Toplum sağlığını geliştirmek amacıyla Sağlık Eğitimi ve Danışmanlık hizmetlerin verilmesi ve bu hizmetlerin kalitesi ve ücretlerinin düzenli olarak güncellenmesi **güçlü yöndür**. **Sağlık Eğitimi ve Danışmanlık hizmetinin aktif olarak yürütüldüğüne dair bilgi güncel belgelerle kanıtlandırılmalıdır**.

Yapılan hizmetlerle ilgili çeşitli anketler aracılığıyla hizmetlerin değerlendirilmesi ve hizmet kalitesinin artırılması, ayrıca dijital platformların etkin kullanımı ve güncellenmesi **gelişmeye açık yönlerdir**.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **A.3.4. Süreç yönetimi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümün etkinliklerine ilişkin süreçlerde kurullar, komisyonlar ve iş akış şemaları kullanılmaktadır. Komisyonların işleyişinde çalışma usul ve esasları ile iş akış şemaları bölüm web sayfasından paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/17148>) (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>). Bölümümüz süreç yönetimini PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI) döngüsü yaklaşımı ile iyileştirmeleri planlamakta ve gerçekleştirmektedir (A.1.1.11).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_a.1.1.11\\_kalite\\_komisyon\\_toplantisi\\_a751a.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölümün etkinliklerine ilişkin süreçlerde kurullar, komisyonlar ve iş akış şemaları tanımlıdır. Komisyonların işleyişinde çalışma usul ve esasları ile iş akış şemaları web sayfasında ulaşılabilir. Yönetimin iç işleyişi denetleyecek, sorgulayabilecek, sürdürülecek ve düzeltebilecek kendi iç denetim mekanizmasının bulunduğu görülmektedir. Kanıt olarak komisyon ve koordinatörlüklerin çalışma usul esasları ve iş akış şemalarının bulunduğu web sayfası linkleri sunulmuştur.

Bölüm süreç yönetimini PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI) döngüsü yaklaşımı ile iyileştirmeleri planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Kanıt olarak kalite komisyon toplantısı tutanağı

ekinde eylem planı sunulmuş olup, sunulan eylem planlarının son yıllarda yapıldığı görülmüştür. Sistematiik olarak yapılarak sürekliliğinin sağlanması gerekmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüzde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Bu bağlamda akademik personelin, idari personelin ve öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına ilişkin bazı faaliyetler aşağıda yer almaktadır:

- Hemşirelik Bölümü ile ilgili alınacak kararlar Hemşirelik Bölüm Kurulu ve Hemşirelik Akademik Kurulu toplantılarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Ayrıca Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan, öğretim elemanlarının tamamının katılımının sağlandığı toplantılarda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programına, ders içeriklerine, yönetsel işleyişe yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.1).
- Hemşirelik Bölümünde yer alan Komisyonlar da kendi alanları ile ilgili kararlara görüş bildirerek katılım sağlamaktadır (A.4.1.2).
- Her sınıfı temsil eden öğrenci temsilcileri ile her dönem Bölüm Başkanlığı dersler ve uygulamaların değerlendirilmesi için görüşme yapmaktadır (A.4.1.3).
- Eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, yönergeler, usul ve esaslar vb. hazırlanmasında ve güncellenmesinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.4)
- Öğrencilerin çeşitli komisyonlarda görev alması ve bu yolla da eğitim sürecine katılımları sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).
- Öğretim elemanlarının eğitim sürecinin planlanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili komisyonlarda görev alması sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).

İç ve dış paydaş toplantıları yapılarak program amaç, çıktılarının, misyon ve vizyonunun ve stratejik planının oluşturulması sağlanmaktadır (A.4.1.5). Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu İlk Yardım, Hemşirelik Sosyal Aktivite, Sağlık ve İnovasyon Toplulukları hazırladıkları sosyal ve bilimsel tüm etkinliklerini ilgili öğretim elemanları ile işbirliği halinde yürütmektedir. Bölümün kadro planlamasında Anabilim Dalı Kurul Kararları sonrasında Bölüm Kurul Kararı alınmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu kararına sunulurak üst yönetime iletilmektedir (A.4.1.6). Öğretim elemanları komisyon, kurul, çalışma gruplarındaki görevlerini güncel olarak görebilmek için online link oluşturulmuş olup görev dağılımında bu link gözetilmektedir ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z6Sq545\\_kDME0pcQyMmndpp3XrNaWgvIVuqnmHc7NRc/edit?pli](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z6Sq545_kDME0pcQyMmndpp3XrNaWgvIVuqnmHc7NRc/edit?pli)).

Program yöneticilerinin yönetim performansı Üniversite memnuniyet, Fakülte memnuniyet ve Bölüm memnuniyet anketleri aracılığı ile izlenmektedir (A.4.1.7, A.4.1.8, A.4.1.9, A.4.1.10,

A.4.1.11).

### Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (11 Dosya)

- [4\\_a.4.1.1\\_akademik\\_bolum\\_kurulu.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.2\\_komisyon\\_gorusu.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.3\\_sinif\\_temsilcisi\\_gorusme.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.4\\_klinik\\_saha\\_uygulama\\_yonergesi\\_ogrenci\\_gorusu.docx](#)
- [4\\_a.4.1.5\\_ic\\_dis\\_paydas\\_misyon\\_vizyon\\_guncelleme.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.6\\_kadro\\_planlamasi.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.7\\_baibu\\_ogrenci\\_memnuniyet.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.8\\_baibu\\_akademik\\_personel\\_memnuniyet.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.9\\_baibu\\_idari\\_perseonel\\_memnuniyet.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.10\\_fakulte\\_memnuniyet.pdf](#)
- [4\\_a.4.1.11\\_bolum\\_memnuniyet.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım sağlaması **güçlü yöndür**. Bu bağlamda akademik personelin, idari personelin ve öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına ilişkin Akademik kurul toplantıları, öğrenci temsilci görüşmeleri, öğrencilerin komisyonlarda yer alması gibi faaliyetlere katkı ve katılımları sağlanmaktadır.

Bununla birlikte önemli iç paydaş olan öğrencilerin yanı sıra dış paydaş olan mezun ve işverenlerin de katkı ve katılımlarının alınması, vizyon ve misyon güncellenmesinin yanı sıra programın eğitim amaçlarını belirleyen ölçme ve değerlendirme sürecinin sistematik bir şekilde işletilmesi, güncellenmesi ve somut veriler ile raporlanması **gelişmeye açık yön** olarak değerlendirilmiştir.

**Dış paydaş toplantılarının kanıtlarının eklenmesi önerilmektedir.**

### Akran Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

### Öz Değerlendirme Cevabı

Programımızın planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır (A.4.2.1, A.4.2.2). Öğrencilerimizin bu kapsamda görüşlerinin alınarak katılımlarının sağlandığına ilişkin bazı örnekler verilmiştir:

- Her sınıfı temsil eden öğrenci temsilcileri ile her dönem Bölüm Başkanlığı dersler ve

uygulamaların değerlendirilmesi için görüşme yapmaktadır (A.4.2.3, A.4.2.4).

- Eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, yönergeler, usul ve esaslar vb. hazırlanmasında ve güncellenmesinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.2.5).
- Öğrencilerin çeşitli komisyonlarda görev alması ve bu yolla da eğitim sürecine katılımları sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).
- Bölümün misyon ve vizyonunu güncelleme çalışmasında katılımları sağlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hep-birlikte-daha-iyiye-misyon-ve-vizyonumuzu-guncelliyoruz/13802>).
- Müfredat güncelleme çalışmasında öğrencilerimizden geri bildirimleri alınmıştır (A.4.2.6).
- Hemşirelik Bölümü öğrenci temsilcilerinin katılımı ile yapılan bölüm kurulu toplantısında; Üniversitemizin bölümümüze ilişkin "Öğrenci Memnuniyet Anket" sonuçlarının değerlendirilmesi ve "Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Öğrenci Memnuniyet Anket" sonuçlarının değerlendirilmesi yapılmıştır (A.4.2.4).
- Öğrencilerin istekleri üzerine görüşleri alınarak klinik/saha uygulamalarındaki üniforması yeniden düzenlenmiştir (A.4.2.7).
- Programda öğrencilerimizin eğitim planlamasına, uygulanması ve geliştirilmesine yönelik önerileri sınıf temsilcileri yolu ile her dönem bir kez Bölüm Başkanlığı ile dersler ve uygulamalara ilişkin görüşme yapılmaktadır. Ayrıca Eğitim Komisyonu tarafından Program değerlendirmesi kapsamında 1., 2., 3. ve 4. sınıflar ile odak grup görüşmeleri yapılmış olup görüşme içeriklerinin içerik analizleri yapılarak raporu Bölüm Başkanlığına iletilmiştir (A.4.2.8). Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımı "Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri" takvimine göre sistematik olarak izlenmektedir (A.4.2.9).

### Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (9 Dosya)

[4\\_a.4.2.1\\_program\\_amac\\_ve\\_ciktilari\\_ogrenci\\_gorusleri.pdf](#)

[4\\_a.4.2.2\\_program\\_degerlendirme\\_ogrenci\\_gorusleri.pdf](#)

[4\\_a.4.2.3\\_bolum\\_kurulu\\_ogrenci\\_temsilcileri\\_katilimi\\_ile.pdf](#)

[4\\_a.4.2.4\\_bolum\\_kurulu\\_ogrenci\\_temsilcileri\\_ile\\_karari.pdf](#)

[4\\_a.4.2.5\\_klinik\\_uygulama\\_formu\\_ogrenci\\_gorusu.pdf](#)

[4\\_a.4.2.6\\_mufredat\\_guncelleme\\_ogrenci\\_gorusu.pdf](#)

[4\\_a.4.2.7\\_ogrenci\\_uniforma\\_gorusu.pdf](#)

[4\\_a.4.2.8\\_program\\_degerlendirme\\_ogrenci\\_gorusu\\_nitel.pdf](#)

[4\\_a.4.2.9\\_hemşirelik\\_bolumu\\_degerlendirme\\_izlem\\_ve\\_uyilestirme\\_s.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları

paylaşılmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Programın planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin katılımının sağlanması, öğrenci temsilcileri, öğrencilerin komisyonda görev almaları, müfredat güncelleme, misyon ve vizyon güncellemelerde görüşlerinin alınması sürecin şeffaf yürütüldüğünü göstermekte olup **güçlü yön** olarak değerlendirilmiştir. Ek olarak Eğitim Komisyonu tarafından Program değerlendirmesi kapsamında odak grup görüşmelerinin yapılması ve raporlanması, sürecin “Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri” takvimine göre sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının yapılmasıyla güçlü bir yön olmakla birlikte sürekliliğinin sağlanması gelişmeye açık yöndür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüzde mezunlarımızın işe yerleşme, eğitime devamı ve istihdam bilgileri ve bununla birlikte program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesi Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesine yönelik bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Bu kapsamda Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu iş takvimine göre; her yıl bahar döneminde mezun adaylarına (4. Sınıf) “Hemşirelik Bölümü Mezun Aday Bilgi Formu” ve yaz döneminde de mezunlara “Hemşirelik Bölümü Mezun Anketi” uygulanmaktadır (A.4.3.1, A.4.3.2). Bu bağlamda ilk değerlendirme 2023 yılı yaz döneminde 2022-2023 yılı öncesi mezunlarının tamamını kapsayacak şekilde 148 mezunumuza anket uygulaması ile gerçekleştirilmiştir. Hemşirelik Bölümü mezunlarının program amaçlarına ulaşma durumu değerlendirilmiş ve raporu oluşturularak bölüm başkanlığına iletilmiştir (A.4.3.3, A.4.3.4). Bununla birlikte program amaçlarına ulaşma durumunu değerlendirmek için Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından komisyonun iş takviminde her yıl güz döneminde, mezunlarımızla birlikte çalışan ya da mezunlarımızdan hizmet alan dış paydaşlardan (hasta, hasta yakını, sağlık personeli ve sağlık personeli dışı) mezunlarımıza ilişkin memnuniyetin değerlendirilmesi de yapılmaktadır. 2023 yılı güz döneminde memnuniyet anketleri uygulanarak raporu oluşturulmuş ve bölüm başkanlığına iletilmiştir (A.4.3.5).

Bölümümüz mezunlarına yönelik 2022 yılından itibaren her yıl, sistematik bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesini iyileştirmek amacı ile iş planı yapılmıştır (A.4.3.6). Bu bağlamda 2022 mezunlarının iletişim bilgileri (telefon numarası, e-posta adresi) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından sağlanmış olup, 2023-2024 yılı yaz döneminde değerlendirme yapılarak raporu oluşturulacaktır. Bölümümüz web sayfasında “Mezun Paneli” sekmesinde yer alan (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/hemsirelik-bolumu-mezun-bilgi-sistemi/16679>), “Hemşirelik Bölümü Mezun Aday Bilgi Formu” mezun adayları için bahar döneminin sonunda uygulanmakta, böylece iletişim bilgileri her yıl bu yolla sağlanarak mezunlarımızla iletişim sürdürülmektedir.



### Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[4\\_a.4.3.3\\_mezun\\_izlem\\_raporu.pdf](#)

[4\\_a.4.3.4\\_mezun\\_izlem\\_raporu\\_program\\_amaclarina\\_ulasma.pdf](#)

[4\\_a.4.3.5\\_dis\\_paydas\\_mezun\\_izlem\\_raporu.pdf](#)

[4\\_a.4.3.6\\_mezun\\_sistematik\\_izlem\\_iyilestirme\\_is\\_plani.pdf](#)

[3\\_a.4.3.1\\_mezun\\_Aday\\_Bilgi\\_formu.docx](#)

[3\\_a.4.3.2\\_mezun\\_izlem\\_anketi.docx](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Mezun bilgileri Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Ayrıca buna yönelik bir ölçme değerlendirme sisteminin oluşturulması ve bu kapsamda “Hemşirelik Bölümü Mezun Aday Bilgi Formu” ve “Hemşirelik Bölümü Mezun Anketi” gibi anketlerin uygulanması ve raporlanması **güçlü yönlerdir**.

Mezunların her yıl sistematik bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesini iyileştirmek amacı ile iş planı yapılmış olup, değerlendirmelerin raporlanması ve aktif izleme yöntemlerinin kullanılması **gelişmeye açık yönler** olarak belirlenmiştir.

### Akran Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**1.Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur.**

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, Üniversitemizin uluslararasılaşma politikasına uygun şekilde yürütülmektedir. Uluslararasılaşmanın kurumsal biçimde yönetilebilmesi için Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde görev alan koordinatörler, Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonunu da oluşturmakta ve faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi bu Komisyon vasıtasıyla yapılmaktadır. Bununla birlikte faaliyetlerin yaygınlaştırılması amacıyla fakülte/yüksekokul/bölüm seviyesinde birim koordinatörleri aktif olarak görev yapmaktadır. Bölümümüzün Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü görevlendirmesi mevcuttur. Koordinatörlerin görevi, uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi ve etkinliği ile takibini içerir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209>). Bölümümüz uluslararasılaşma süreçleri kapsamında sürekli iyileştirme konusu içerisinde "Öğrenci değişim

programından yararlanan öğrenci görüşlerinin alınması" için PUKÖ çevrimi uygulanmıştır (A.5.1.1).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_a.5.1.1.puko\\_Tablosu.docx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölümde uluslararasılaşma süreçleri yönetiminin Üniversitenin uluslararasılaşma politikasına uygun şekilde yürütülmesi ve Uluslararasılaşmanın kurumsal biçimde yönetilebilmesi için komisyon ve koordinatörlüklerin yer alması **güçlü yöndür**.

Uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi ve etkinliği ile takibi, uluslararasılaşma süreçleri kapsamında sürekli iyileştirme konusu içerisinde PUKÖ çevrimi uygulanarak iyileştirmelerin yapılması **gelişmeye açık yöndür**.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizde ve Bölümde uluslararasılaşma politikasının önemli bir parçasını uluslararası değişim programları oluşturmaktadır. Bu bağlamda uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan gücüne ilişkin kaynaklar kurumsal bir yapıda Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğünce belirlenmekte ve paylaşılmaktadır (A.5.2.1).

Bu kaynaklar Üniversitemiz Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonunca izlenmekte ve değerlendirilmekte olup bununla birlikte Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planında "Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak" hedefi ile de izlem ve değerlendirme gerçekleştirilecektir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_a.5.2.1\\_baibu\\_kidr\\_2023\\_syf27.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan gücüne ilişkin kaynakların kurumsal bir yapıda

belirlenmesi ve paylaşılması kaynak yönetiminin sistematik bir şekilde gerçekleştirildiğini göstermekte olup **güçlü yön** olarak değerlendirilmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüzde uluslararasılaşma performansının izlenmesi; Bölümün 2024-2028 Stratejik Planı, Üniversitemiz Stratejik Plan izlem verileri ve Fakülte bazında da Faaliyet Raporları aracılığı ile yapılmaktadır (A.5.3.1, A.5.3.2, A.5.3.3, A.5.3.4). Bölümde uluslararasılaşma kapsamında ilgili süreçler Uluslararasılaşma Bölüm Koordinatörü tarafından yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209>). Bölümde öğrenci ve personel hareketliliğine yönelik Erasmus+ işbirliği anlaşmamız olan 4 ülke mevcuttur. Bölümümüz öğretim elemanlarının son üç yıla ilişkin uluslararası makale sayısı 2021'de 48, 2022'de 27, 2023'de ise 42 olarak izlenmiştir. Bu verilere ek olarak Uluslararasılaşma değişim programlarından yararlanan öğrencilerin yıllara (son 5 yıl) göre sayısı (yurt içi/yurt dışı, gelen ve giden şeklinde tümü bir arada) A.5.3.5'te ve kurumumuzdan giden ve kurumumuza gelen öğretim elemanları öğretim elemanları A.5.3.6'da gösterilmiştir.

Bölümde uluslararasılaşma kapsamında değişim programından yararlananlardan gelen-giden öğrenci ve öğretim eleman geri bildirim formu aracılığıyla geri bildirim ve değerlendirme sağlanmaktadır (A.5.3.7, A.5.3.8). Bununla birlikte bölüm web sayfasında Uluslararası İlişkiler sekmesinde gelen-giden öğrenci, akademik personel vb ilgili bilgiler yer almakta olup (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/giden-ogrenci/17423>) bölüm web sayfasında değişim programından faydalananların deneyimleri de paylaşılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/erasmus-ogrenci-degisim-programi-ile-hemsirelik-bolumumuze-arnavutluktan-gelen-ogrencimizin-deneyimleri/836>).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (8 Dosya)

[4\\_a.5.3.1\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_syf.22\\_25.pdf](#)

[4\\_a.5.3.2\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_syf.1,16.pdf](#)

[4\\_a.5.3.3\\_stratejik\\_plan\\_degerlendirme\\_formu.pdf](#)

[4\\_a.5.3.4\\_fakulte\\_akademik\\_kurul.pdf](#)

[4\\_a.5.3.5\\_degisim\\_programindan\\_yararlanan\\_yillara\\_gore\\_ogrenci\\_sa.pdf](#)

[4\\_a.5.3.7\\_ogrenci\\_degisim\\_geri\\_bildirim\\_formu.pdf](#)

[4\\_a.5.3.6\\_degisim\\_programina\\_giden\\_ve\\_gelen\\_ogretim\\_elemani.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölümde uluslararasılaşma performansı, çeşitli stratejik plan verileri, faaliyet raporları ve izleme verileri aracılığıyla sistematik bir şekilde izlenmektedir. Bölümün 4 ülkeyle Erasmus+ işbirliği anlaşması olması ve öğretim elemanlarının yüksek sayıda uluslararası makale yayını yapması, uluslararasılaşma çabalarının güçlü bir göstergesidir. Ayrıca bölümün web sayfasında uluslararası değişim programlarıyla ilgili bilgilerin ve katılımcı deneyimlerinin paylaşılması, şeffaflık sağlama ve bilgi erişimini kolaylaştırma açısından güçlü yönlerdir.

**Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararasılaşma süreçlerine dair geri bildirimlerinin sistematik bir şekilde toplanması ve analiz edilmesi gelişmeye açık yönlerdir. Her yıl düzenli olarak öğrenci değişim programlarından öğrencilerin faydalandırılması ve yurt dışı üniversitelerle yeni işbirliği anlaşmaları yapılması önerilir.**

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.**

Bölümümüzde program amaçları oluşturulmuş olup 2022 yılında güncellenmiştir. Dört yıl sonra 2026 yılında tekrar güncelleme planlanmıştır (B 1.1.1.1) Program amaçlarının belirlenmesi sürecinde iç paydaşlardan (öğrenci ve öğretim elemanı) çevrim içi anketler yoluyla, dış paydaşlardan ise hem çalıştay düzenlenerek hem de çevrim içi anketler aracılığıyla görüşlerin alınmasına karar verilmiştir (B 1.1.1.2). Bölümümüz Eğitim Komisyonunda bu görüşler incelenerek raporu oluşturulmuş ve program amaçlarına son şekli verilmiştir (B 1.1.1.3). Eğitim Komisyonu tarafından "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İş Süreçleri Program Değerlendirme Sistemi" oluşturulmuş olup bu sistem içerisinde program amaçlarının güncellenmesine yönelik planlama yapılmıştır. Programın amaçları ve başarımlarını gösterenler, tüm paydaşların erişebileceği şekilde bölümün internet sayfasında yayımlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16282>). Program amaçları ile derslerin uyumu da yapılmıştır (B 1.1.1.4)

Program amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin öz görevleri dikkate alınarak

oluşturulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-ve-temel-degerler/17116> ,  
<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-degerler/16> ) (B 1.1.1.5).

Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde; var olan program çıktılarının (16 madde) HEPDAK çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ve Hemşirelik Ulusal Eğitim Çekirdek Programı (HUÇEP-2014) ile uyumunun değerlendirilmesi yapılmış ve taslak program çıktıları hazırlanmıştır (B 1.1.1.6). Bu taslak üzerinden iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. Bu süreçte iç ve dış paydaş görüşlerini tespit etmek üzere anketlerin yanı sıra, 16.05.2022 tarihinde "1.Hemşirelik Eğitiminde Kalite Çalıştayı" 12 farklı kurum ve bir hasta yakınından oluşan 42 katılımcı ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Elde edilen sonuçlar Eğitim Komisyonunca incelenerek program çıktıları güncellenmiş ve program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde tanımlanmıştır (B.1.1.1.7 syf:38; B 1.1.1.8).

Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamaları tanımlamak için eğitim komisyonu tarafından "Program Çıktılarının Başarım Göstergeleri" üzerinde çalışılmış ve göstergeler belirlenmiştir (B 1.1.1.9 syf:6-11). Bu başarıım göstergeleri Kalite Komisyonunca değerlendirilmiş ve sadeleştirilerek güncellenmiştir (B 1.1.1.10; B 1.1.1.11). Program Çıktılarının başarıım göstergeleri üzerinden takibini sağlayabilmek için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından "Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi oluşturulmuştur" (B 1.1.1.12). Program çıktıları, programın amaçları ile tutarlıdır. Program çıktıları, program amaçları ile çıktılarının uyumu (B 1.1.1.13) tüm paydaşların erişebileceği şekilde bölümümüz web sayfasında yayımlanmıştır ([http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edutr/hemsirelik\\_formlar/egitim\\_programi\\_kitabi.pdf](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edutr/hemsirelik_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf) ).

Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) ile uyumludur (B 1.1.1.14) Program çıktıları Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri (HUÇEP-2022) ile uyumludur (B 1.1.1.15). Program çıktıları ile Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) çıktıları ile uyumludur (B 1.1.1.16).

Program çıktılarımızı, paydaşlarımız ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri, üniversitemizin öncelikli alanları, program amaçlarımız doğrultusunda sistematik olarak gözden geçirmek ve güncellemeye yönelik planlamalara 06.11.2023 tarihli Akademik Bölüm Kurulunda yer verilmiştir. Kurulda BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri içerisinde 2022 yılında Eğitim Komisyonu tarafından güncellenen program çıktılarının 4 yıl sonra (2026 yılında) yine Eğitim Komisyonu tarafından güncellenmesine karar verilmiştir (B 1.1.1.17).

Bölümümüz müfredatında yer alan derslerin, program çıktılarına katkısı ve derslerin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisini gösteren tablolar oluşturulmuş ve dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından doldurulmuştur (B 1.1.1.18). Bu tablolarla daha net görünen ilişki ve katkılar ileride yapılacak iyileştirme çalışmalarında kullanılabilir.

Programımızda müfredatta yer alan her bir dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi belirlenmiştir. Bu bilgiler üniversitenin eğitim kataloğunda yer almaktadır (B 1.1.1.19). Öğretim elemanları AKTS bilgi paketi ve eğitim kataloğunda, sorumlu oldukları ders için program çıktılarına

ulaşmada kullandıkları öğretim yöntemleri ve değerlendirme sistemlerini tanımlamıştır (B 1.1.1.20). Öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi ve beceriler, kullanılacak öğretim ve değerlendirme metotları, yararlanılan kaynaklar dönem başında ilk derste öğretim elemanı tarafından tüm sınıfa yazılı-görsel şekilde sunulmakta, öğrencilerle paylaşılmakta ve AKTS bilgi paketi ve eğitim kataloğunda güncellemeler yapılmaktadır (B 1.1.1.21).

Öğrenciler Bakım-Saha dersleri ile birlikte programımızda yer alan seçmeli dersler kapsamında sağlık kurumları, huzurevi, özel eğitim kurumları, okullar vb. alanlarda uygulamalar yapılmaktadır.

## **2. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.**

Bölüm Eğitim Programı; Hemşirelik Yasası (2007) ve Hemşirelik Yönetmeliği (Görev tanımları: 2010, güncellenen 2011), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (6. Düzey, Lisans) bilgi, beceri ve yetkinlikleri (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>), Uluslararası Hemşireler Birliği'nin 2021 yılında yeniden düzenlediği Hemşireler için Etik Kodlar (<https://www.thder.org.tr/icn-hemsireler-icin-etik-kodlar-2021-versiyonu-cevirisi>) Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemsirelik\\_cekirdek\\_e](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemsirelik_cekirdek_e)) önünde bulundurulmuş ve oluşturulmuştur. Eğitim programı içeriği Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumludur (B 1.1.2.1). Hemşirelik bölümünün eğitim programı; Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini destekleyecek nitelikte yapılandırılmıştır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

## **3. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.**

Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde belirlenmiştir (B 1.1.3.1)

## **4. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.**

2022-2023 eğitim öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek için Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktıları, Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği, Hemşirelik Lisans Eğitimi Programı Amaçları ve Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği uygulanmıştır (B 1.1.4.1). 2023-2024 eğitim öğretim yılında da 4. sınıf öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma durumu öz bildirime dayalı Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formu (B 1.1.4.2), GANO, mesleki derslerden aldıkları not ortalamaları vb. ile değerlendirilmiştir (B 1.1.4.3). Bununla birlikte öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek adına komisyon tarafından periyodik şekilde yaşam boyu öğrenme eğilimleri (B 1.1.4.4) ve yetkinlik düzeyleri (B 1.1.4.5) değerlendirilmektedir. Komisyon tarafından her bahar yarıyılı sonunda dış paydaş görüşleri (sağlık personeli, hasta-hasta yakınları, sağlık personeli dışı görevlerde bulunan kişiler) alınmaktadır. Dış paydaşlara yöneltilen anket soruları içerisinde program çıktılarına yönelik (iletişim becerisi, işbirlikçi yaklaşım, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri) maddeler de yer almaktadır. Dış paydaş görüşleri periyodik olarak

analiz edilmekte ve bölüm başkanlığına rapor halinde sunulmaktadır (B 1.1.4.6).

Klinik ve saha uygulamaları öğrencinin öğrendiği kuramsal bilgi ve teknik becerileri uygulamaya aktardıkları, problem çözme ve klinik karar verme becerilerini kullandıkları, alanında güncel ve bilimsel bilgiye ulaşarak toplumun sağlığını yükseltme amacıyla hemşirelik rollerini kullandıkları bir alan olması nedeniyle program çıktıklarına ulaşmak için değerli bir bileşendir. Klinik uygulamaların ölçme ve değerlendirmesi dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Her anabilim dalına ait klinik uygulama değerlendirme formları oluşturulmuş ve bölümün web sayfasında açık erişime sunulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>) . Ayrıca, Psikiyatri Hemşireliği dersinde öğrenciler ödev, portfolyo hazırlama gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile karşılaşmaktadır. Bunların değerlendirme sisteminde de puan çizelgeleri kullanılmaktadır (B 1.1.4.7).

Hemşirelik eğitim programımızda, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktıklarına ulaşma durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanılmasına karar verilmiştir. Portfolyo içeriğinin belirlenmesine yönelik çalışmalar ilk olarak Eğitim Komisyonu tarafından başlatılmış daha sonra Kalite Komisyonunun çalışmaları ile tamamlanmıştır Bölümümüzde 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulamaya başlanacaktır (B 1.1.4.8).

## **5. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.**

Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında eğitim komisyonu sınıf düzeylerine göre öğrenim hedefleri ve başarımlarını göstermelerini oluşturmuştur (B 1.1.5.1). Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamaları tanımlamak için eğitim komisyonu tarafından “Program Çıktılarının Başarımlarını Göstergeleri” üzerinde çalışılmış ve göstergeler belirlenmiştir (B 1.1.5.2) Bu başarımlarını göstermeleri Kalite Komisyonunca değerlendirilmiş ve sadeleştirilerek güncellenmiştir (B 1.1.5.3). Program Çıktılarının başarımlarını göstermeleri üzerinden takibini sağlayabilmek için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi oluşturulmuştur” (B 1.1.5.4).

Programımızda öğrencilerin 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı için sınıf düzeyinde program çıktıklarına ulaşma durumları hesaplanmıştır (B 1.1.5.5). Sınıf düzeyinde program çıktıklarına ulaşma durumunun belirlenmesinde ders başarı oranları ile birlikte öğrencilerin program çıktıklarına ulaşma durumlarına ilişkin görüşleri, kulüp/topluluk üyelikleri ya da yöneticilikleri, bilimsel, sosyal ya da kültürel etkinliklere katılım gibi program çıktıklarına ilişkin başarımlarını göstermelerine dayalı ölçüm sonuçları kullanılmıştır. Programımızın 4. sınıf öğrencilerinin program çıktıklarına ulaşma durumlarına ilişkin görüşleri ( [https://docs.google.com/forms/d/1GLVGtDoZ8ggXnV\\_ITcFaszibTbzV5VLSqAmzITObE0/edit?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/1GLVGtDoZ8ggXnV_ITcFaszibTbzV5VLSqAmzITObE0/edit?pli=1)) ve tüm sınıflar düzeyinde program çıktıklarına ulaşma durumlarını gösteren diğer başarımlarını göstermelerine ( [https://docs.google.com/forms/d/1QoS6-yXUVPZabaUe5FYHvaitrs1VxCeux2394B\\_3tX4/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1QoS6-yXUVPZabaUe5FYHvaitrs1VxCeux2394B_3tX4/edit#responses) ) öz bildirimlerin alınması aracılığıyla ulaşılmıştır.

## **6. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.**



Bölümümüz öğrencilerinin mezun olabilmesi için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kapsamında GANO 2.00 ve üzeri olması gerekmekte olup 240 AKTS'yi tamamlayan ve her bir dersten başarılı olan öğrenci lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Derslerini başarı ile geçen öğrencilerin program çıktıklarına ulaştığı kabul edilmektedir. Bunun yanı sıra, program çıktıklarına ulaşma durumu Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi'nde yer alan başarı göstergeleri de izlenecektir (B 1.1.6.1)

## **7. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır.**

Bölüm müfredatımızdaki Üniversite'de ortak yürütülen İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi dersleri uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. (B 1.1.7.1; B 1.1.7.2)

Öğrencilerin program dışı öğrenimleri desteklenerek farklı alanlardaki yeterlilikleri sağlanmaya çalışılmaktadır. Bölümümüzde bu bağlamda 3 gün süren "Sağlıkta Kalite Standartları Eğitimi" düzenlenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglikta-kalite-standartlari-egitimi-04-06-ekim-2023/11446> ). "Kadın Sağlığının Medikalizasyonu" paneli (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/kadin-sagliginin-medikalizasyonu-paneli-yapildi/703>), Hikayelerle Yaraları Sarmak webinarı (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hikayelerle-yaralari-sarmak-konulu-webinar-13-12-2023-tarihinde-gerceklestirildi/93>) ve Hemşirelik Dergilerindeki Konuların ve Eğilimlerin Metin Madenciliği ve Ağ Analizi Sonuçları (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemshirelik-dergilerindeki-konularin-ve-egilimlerin-metin-madenciligi-ve-ag-analizi-sonuclari/13290>) düzenlenmiştir.

## **8. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).**

Hemşirelik Bölümünü programı klinik/saha uygulamalarının yer aldığı bir programdır. İlimizde bulunan fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alındığında programımızda yer alan uygulamalı dersler kapsamında 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri, uygulamasına çıktıkları derse uygun klinik veya sahada; eğitim ve araştırma hastanesi, devlet hastanesi, özel hastane, aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezi ve/veya Valiliğe bağlı kurum ve kuruluşlarda uygulama yapmaktadır. 4. Sınıfta İşletmelerde Mesleki Eğitim derslerinden öğrencinin seçtiği alana yönelik haftada 3 gün (24 saat) uygulama yapması gerekmektedir. Bunun için de öğrenciler dersin kapsamına göre eğitim ve araştırma hastanesi ile devlet hastanesinin uygun klinikleri, halk sağlığı hemşireliği kapsamında da aile sağlığı merkezlerinde uygulamalarını yapmaktadır. Derslere ilişkin rotasyon planları yapılmaktadır (B 1.1.8.1). Fiziksel ve teknolojik olanaklar çerçevesinde klinik/saha uygulamalarının geliştirilebilmesi amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ve hastane yöneticileri ile yapılan toplantılarda 'Klinik Rehber Hemşirelik Modeli uygulamasına başlanması planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır (B 1.1.8.2). Klinik Rehber Hemşirelik Modeline aşamalı olarak geçiş yapılması için sorumlu hemşirelere eğitim yapılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/sorumlu-hemshire-egitim-programi/644>) (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2023-2024-egitim-ogretim-yili-baslarken-sorumlu-hemshire-egitim-programi-gerceklestir>). Bölümümüz uygulama alanımızdaki olanakları en etkili şekilde kullanabilmek ve akademik klinik/saha iş birliğini güçlendirmek 2022 yılında Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü halen devam etmektedir (B 1.1.8.3)

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride

bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (42 Dosya)**

- 5\_b\_1.1.1.1\_Program\_Amaclari\_Ve\_Ciktilari\_Guncelleme.pdf
- 5\_b\_1.1.1.2\_Paydas\_Goruslerinin\_Alinmasi\_Karari.pdf
- 5\_b\_1.1.1.3\_Program\_Amaclari\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.1.1.4\_Derslerin\_Program\_Amaclari\_Ile\_Uyumu.pdf
- 5\_b\_1.1.1.5\_Program\_Amaclarinin\_Ozgorevler\_Ile\_Uyumu.pdf
- 5\_b\_1.1.1.6\_Program\_Ciktilari\_Ile\_Hepdak,\_Hucep,\_Ttyc\_Ve\_Htyk\_Kar.pdf
- 5\_b\_1.1.1.7\_Hemsirelik\_Egitiminde\_Kalite\_Calistayi.pdf
- 4\_b\_1.1.1.8\_Program\_Ciktilari.pdf
- 5\_b\_1.1.1.9\_Program\_Ciktilarinin\_Basarim\_Gostergeleri.pdf
- 5\_b\_1.1.1.10\_Program\_Ciktilari\_Ve\_Basarim\_Gostergeleri\_(sadelesti).pdf
- 5\_b\_1.1.1.11\_Hemsirelik\_Bolumu\_Program\_Ciktilari\_Ve\_Basarim\_Goste.pdf
- 5\_b\_1.1.1.12\_Ogrenci\_Portfolyosu\_Kontrol\_Cizelgesi.pdf
- 5\_b\_1.1.1.13\_Program\_Amaclarinin\_Ve\_Program\_Ciktilari\_Ile\_Uyumu.pdf
- 5\_b\_1.1.1.14\_Program\_Ciktilarinin\_Ttyc\_Ile\_Uyumu.pdf
- 5\_b\_1.1.1.15\_Program\_Ciktilarinin\_Hucep\_Uyumu.pdf
- 5\_b\_1.1.1.16\_Program\_Ciktilari\_Ile\_Hepdak\_Ciktilari\_Uyumu.pdf
- 4\_b\_1.1.1.17\_Progrma\_Ciktilarinin\_2026\_Da\_Guncellenmesi.pdf
- 5\_b\_1.1.1.18\_Derslerin\_Program\_Ciktilarina\_Katkisi\_Ve\_Ogrenme\_Cik.pdf
- 4\_b\_1.1.1.19\_Egitim\_Katalogu.pdf
- 5\_b\_1.1.1.20\_Program\_Ciktilari\_Ile\_Derslerin\_Ogrenme\_Ciktilari\_Ii.pdf
- 4\_b\_1.1.1.21\_Ders\_Programi\_Ornegi.pdf
- 5\_b\_1.1.2.1\_Egitim\_Programinin\_Iceriginin\_Hucep\_Ile\_Uyumu.pdf
- 4\_b\_1.1.3.1\_Program\_Ciktilari\_Bilgi\_Beceri\_Yetkinlik.pdf
- 5\_b\_1.1.4.1\_2022\_2023\_Program\_Ciktilarini\_Degerlendirme\_Kullanila.pdf
- 4\_b\_1.1.4.2\_Oz\_Bildirime\_Dayali\_Program\_Ciktilari\_Degerlendirme\_F.pdf
- 5\_b\_1.1.4.3\_Program\_Ciktilarini\_Dgerlendirme\_Gano\_Mesleki\_Dersler.pdf
- 5\_b\_1.1.4.4\_Yasam\_Boyu\_Ogrenme\_Egilimleri.pdf
- 5\_b\_1.1.4.5\_Dis\_Paydas\_Anketleri.pdf
- 5\_b\_1.1.4.6\_Yetkinlik\_Duzeyleri.pdf
- 4\_b\_1.1.4.7\_Ders\_Ornegi.pdf
- 5\_b\_1.1.4.8\_Portfolyo.pdf
- 5\_b\_1.1.5.1\_Sinif\_Duzeyine\_Gore\_Ogrenim\_Hedefleri.pdf
- 5\_b\_1.1.5.2\_Basarim\_Gostergeleri.pdf
- 5\_b\_1.1.5.3\_Sadelestirilmis\_Basarim\_Gostergeleri.pdf
- 5\_b\_1.1.5.4\_Ogrenci\_Portfolyosu.pdf
- 5\_b\_1.1.5.5\_Sinif\_Duzeyinde\_Basarim\_Gostergeleri\_Durumu.pdf
- 5\_b\_1.1.6.1\_Ogrenci\_Portfolyosu\_Kontrol\_Cizelgesi.pdf

[5\\_b\\_1.1.7.1\\_Akademik\\_Bolum\\_Kurulu\\_Guz\\_Icin.pdf](#)  
[5\\_b\\_1.1.7.2\\_Akademik\\_Bolum\\_Kurulu\\_Bahar\\_Icin.pdf](#)  
[4\\_b\\_1.1.8.1\\_Rotasyon\\_Ornegi.pdf](#)  
[5\\_b\\_1.1.8.2\\_Klinik\\_Hemsire\\_Modeli.pdf](#)  
[5\\_b\\_1.1.8.3\\_Protokol.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**1. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, , kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.**

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, uygun bir şekilde hazırlanmış olup kurumun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulduğu görülmektedir.

**2. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.**

Bölüm Eğitim Programı; Hemşirelik Yasası (2007) ve Hemşirelik Yönetmeliği (Görev tanımları: 2010, güncellenen 2011), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (6. Düzey, Lisans) bilgi, beceri ve yetkinlikleri Uluslararası Hemşireler Birliği'nin 2021 yılında yeniden düzenlediği Hemşireler için Etik Kodlar Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) önünde bulundurulmuş olarak oluşturulmuştur. Eğitim programı içeriği Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumlu olduğu görülmektedir.

**3. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.**

Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde belirlenmiştir

**4. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.**

İlgili birim program öğrencilerin program çıktılarına ulaşip ulaşmadıklarını değerlendirmek için çok sayıda ölçek geliştirmiş olup bu sayede öğrenciyi objektif bir şekilde değerlendirmektedir. ayrıca dış paydaş görüşleri alınıp analiz edildikten sonra raporlandığı görülmektedir. Hemşirelik eğitim programında, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaşma durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanılmasına karar verilmiştir. Bu iyi uygulamaların yanı sıra program çıktılarının gerçekleşmesinin izlenmesi amacıyla "bitirme sınavı" yapılması gelişmeye açık yön olarak düşünülmüştür.

**5. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.**

Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında eğitim komisyonu sınıf düzeylerine göre öğrenim hedefleri ve başarımlarını göstermelerini oluşturulduğu, Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve

uygulamaları tanımlamak için eğitim komisyonu tarafından “Program Çıktılarının Başarım Göstergeleri” üzerinde çalışılmış ve göstergeler belirlendiği ve Program Çıktılarının başarımları göstergeleri üzerinden takibini sağlayabilmek için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi oluşturulduğu görülmektedir. Fakat verilen ilgili linkteki sorulara ve değerlendirme formuna ulaşamamaktadır.

#### **6. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.**

240 AKTS'yi tamamlayan öğrencilerin program düzeyinde yeterlilik kazandığı ve portfolyo ile izleneceği belirtilmiştir.

#### **7. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır.**

bölüm müfredatından hangi derslerin nasıl verildiği tanımlıdır.

#### **8. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).**

Fiziksel ve teknolojik olanaklar çerçevesinde klinik/saha uygulamalarının geliştirilebilmesi amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ve hastane yöneticileri ile yapılan toplantılarda ‘Klinik Rehber Hemşirelik Modeli uygulamasına başlanması planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

##### **1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.**

Birinci sınıfta; anatomi, fizyoloji, mikrobiyoloji, farmakoloji, psikoloji, sağlık sosyolojisi, sağlığın değerlendirilmesi gibi derslerin yanı sıra hemşireliğin kavram ve felsefesini içeren dersler yer almaktadır. ( <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemşirelik/ders-programlari>) Birinci sınıf öğrencisi aldığı dersler ile hemşirelikle tanışmaktadır. Birinci sınıfta öğrenciler birinci ve ikinci yarıyılta ikişer seçmeli ders olmak üzere toplam dört seçmeli ders almaktadır. İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta her yarıyıl bir seçmeli ders olmak üzere toplamda dört yıllık eğitim sürecinde 10 seçmeli ders almaktadır. Öğrenciler, seçmeli ders havuzlarında yer alan sosyal ve mesleki derslerden ilgisine göre ders seçmektedir. ( <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR> )

İkinci sınıfın üçüncü yarıyılında öğrenciler teorik derslerin (fiziopatoloji, enfeksiyon hemşireliği, büyüme gelişme vb) yanı sıra Temel Hemşirelik Bakımı dersi ile ilk klinik uygulama deneyimini

yaşamaktadır. Uygulamada hemşirelik bakımını hemşirelik sürecine göre sunması beklenmekte olup bu paralelde öğrenci aynı dönem Hemşirelik Süreci dersini de almaktadır. Bununla birlikte hastanın ve ailenin sağlık eğitim gereksinimlerinin karşılanması boyutunda iki saat teorik iki saat uygulama olmak üzere dört saat Sağlık Eğitimi dersini almaktadır. İlk yardım dersi ise hem teorik hem uygulama şeklinde üçüncü yarıyılında alınan dersler kapsamındadır. (<http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemşirelik/ders-programlari>) İkinci sınıf dördüncü yarıyılında ise iki mesleki dersin (İç Hastalıkları Hemşireliği ve Cerrahi Hemşireliği ) hem teorik hem de klinik uygulamasını almaktadırlar.

Üçüncü sınıfta öğrenciler; beşinci ve altıncı yarıyılında dört mesleki dersi tamamlamaktadır. Beşinci yarıyılında Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derslerinin teorik ve uygulamasını almaktadır. (<http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemşirelik/ders-programlari> ) Altıncı yarıyılında ise Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği ile

Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin teorik ve uygulamasını almaktadır. Ayrıca Hemşirelikte Etik, ve Mesleki İngilizce dersleri gibi dersler de üçüncü sınıfta verilmektedir. Öğrenciler dördüncü sınıfta haftada üç gün toplam 24 saat uygulama içeren İşletmelerde Mesleki Eğitim I ve II derslerini almaktadır. Bu dersler kapsamında öğrenciler yedinci yarıyılında İşletmelerde Mesleki Eğitim I havuzundan (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği ile Halk Sağlığı Hemşireliği dersleri) istedikleri derslerden birini seçmektedir. Sekizinci yarıyılında İşletmelerde Mesleki Eğitim II havuzunda diğer derslerle birlikte Hemşirelikte Yönetim dersi de yer almaktadır. Öğrenci yedinci yarıyılında seçtiği dersi, sekizinci yarıyılında tekrar seçememektedir. Eğitimin son yılında ise Hemşirelikte Yönetim ve Öğretim dersleri ile birlikte Araştırma Teknikleri, Biyoistatistik, Sağlıkta Kalite Sistemleri ve Sağlık Politikaları dersleri alınmaktadır (B 1.2.1.1) Eğitim programında ön koşul dersleri bulunmamaktadır. Eğitim programındaki derslerimiz öğrencilerimize birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, hastalıktan koruma, hastalıkla ilgili risk faktörlerini ve risk gruplarını tanıma, toplumdaki risk gruplarına yönelik hemşirelik uygulamalarını planlayabilecek bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerimiz hemşirelik eğitimi müfredatı doğrultusunda toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik konuları içeren “Kronik Hastalıklarda Bakım, Enfeksiyon Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Rehabilitasyon Hemşireliği” gibi dersleri almaktadırlar. Ayrıca Türkiye'nin en önemli sağlık gereksinimleri arasında bağışıklama, çevre sağlığı, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, aile planlaması, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, ilk yardım, yaşlı sağlığının korunması ve geliştirilmesi vb. başlıklar da Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında ayrıntılı yer almaktadır. Kalp ve damar hastalıkları, kanserler, kronik solunum yolu hastalıkları ve diyabet günümüzde tüm toplumları etkileyen başlıca kronik hastalıklar İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde kapsamlı olarak yer almaktadır.

Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik gereksinimlerinin karşılanmasını sağlamak için programımızda zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Derslerimiz öğrencilerimize birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, hastalıktan koruma, hastalıkla ilgili risk faktörlerini ve risk gruplarını tanıma, toplumdaki risk gruplarına yönelik hemşirelik uygulamalarını planlayabilecek bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerimiz hemşirelik eğitimi müfredatı doğrultusunda toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik konuları içeren “Gıda Güvenliği, Kronik Hastalıklarda Bakım, Diyabet hemşireliği,

Sağlığın geliştirilmesi, Onkoloji Hemşireliği, Aile Planlaması, İlk Yardım” gibi dersleri almaktadırlar. Ayrıca ülkemizin önemli sağlık gereksinimleri arasında olan; bağışıklama, çevre sağlığı, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, yaşlı sağlığının korunması ve geliştirilmesi gibi konuları içeren dersler programımızda yer almaktadır ( <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR>)

Programda mesleki dersler dışında öğrencilere üniversite mezunu niteliği kazandıracak zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. ( <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR>) . Üniversitemizin ve bölümümüzün 21. Yüzyıl hedeflerini gerçekleştirmek üzere öğrencilerimize bazı becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Bu beceriler “yaşam becerileri”, “sosyal-duygusal beceriler”, “teknik ve yumuşak beceriler”, “aktarılabılır beceriler” olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerimize bu yüzyılda müfredat içeriği kendilerini güçlendirmelerine destek olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu hedefler doğrultusunda Hemşirelikte Yenilikçilik, Eleştirel Düşünme, Girişimcilik, Liderlik gibi dersler öğrencilere üniversite mezun niteliklerini kazandıracak içeriklere sahiptir. Bu derslere ek olarak veri analizi becerilerini kazandırmak amaçlı Makale Okuma ve Değerlendirme, Biyoistatistik dersleri öğrencilerimize yol göstermektedir. Eğitim programında yer alan derslerin içerikleri ile öğrencilerimizin yaşam boyu kullanacakları bilgilere ulaşmalarına katkı sağlanmaktadır. Ders içerikleri Bologna Süreci kapsamında oluşturulmuş, içerikler öğrencilerin kazanması gereken hedefler doğrultusunda hazırlanmakta, uygulanmakta ve öğrencilerin erişebileceği şekilde web sayfasında güncel hali ile paylaşılmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>) .

## **2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir.**

Bölümün ders dağılımında Bölüm Akademik Kurulunda öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri değerlendirilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. (B 1.2.2.1; B 1.2.2.2)

## **3. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.**

Program içeriğinde 33 mesleki ders, 13 temel ders ve 76 seçmeli ders yer almaktadır. Temel dersler alan dışı olup seçmeli dersler ise alan ve alan dışı derslerden oluşmaktadır. Eğitim programı; 139 saat teorik, 6 saat laboratuvar ve 96 saat uygulamayı içermektedir (B 1.2.3.1; B 1.2.2.1; B 1.2.2.2)

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

## **4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.**

Öğrencilerimizin ders sayısı ve haftalık ders saati müfredata göre şekillenmektedir. ( <http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemshirelik/ders-programlari>)

)

## **5. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.**

Bölümümüz Bologna sorumlusu tarafından ders bilgi paketlerinin güncelleme oranları değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde öğretim elemanlarına dönüş yapılmaktadır. 2022 yılında Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarından Bologna bilgi güncellemeleri talebi sonrası güncellemeler devam etmiş, 2023 yılında (B 1.2.5.1) ve 2024 yılı başında Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programına göre Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenmesi yapılmıştır (B 1.2.5.2)

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)**

[4\\_b\\_1.2.1.1\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Mufredati.pdf](#)

[4\\_b\\_1.2.2.1\\_Akademik\\_Bolum\\_Kurulu\\_Guz\\_Icin.pdf](#)

[4\\_b\\_1.2.2.2\\_Akademik\\_Bolum\\_Kurulu\\_Bahar\\_Icin.pdf](#)

[4\\_b\\_1.2.3.1\\_Ders\\_Dagilimleri.pdf](#)

[4\\_b\\_1.2.5.1\\_2023\\_Bologna\\_Bilgi\\_Guncelleme.pdf](#)

[4\\_b\\_1.2.5.2\\_2024\\_Bologno\\_Guncelleme.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.**

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.

#### **2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir.**

Bölümün ders dağılımında Bölüm Akademik Kurulunda görüşülüp öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerine göre ders dağılımı yapılmaktadır.

#### **3. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir**

Müfredat bu dengeyi gözetmekte olup farklı disiplinleri tanıma imkanı vermektedir.

#### **4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.**

Öğrencilerin ders sayısı ve haftalık ders saati müfredata göre şekillenmektedir fakat akademik



olmayan etkinliklere zaman ayrıldığıının kanıtı mevcut değildir.

## **5. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.**

2024 yılı başında Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programına göre Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenmesi yapılmış ancak gösterilen kanıt bu güncellemelerin neler olduğunu yansıtmamaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

#### **1.Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir.**

Programımızda 12 adet program çıktısı olup her bir ders, program çıktılarına farklı düzeylerde katkı sağlamaktadır. Programın içeriğinde yer alan derslerin öğrenme çıktılarının (ÖÇ), program çıktılarına katkısı ve her dersin öğrenim çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş (B 1.3.1.1) ve Bologna Ders Bilgi Sisteminde yer almaktadır (B 1.3.1.2).

#### **2.Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.**

Her dersin sorumlu öğretim elemanı, öğrenim çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyde belirleyerek Bologna Ders Bilgi Sistemine girişini yapmaktadır (B 1.3.2.1; B 1.3.2.2; B 1.3.2.3; B 1.3.2.4; B 1.3.2.5)

#### **3.Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.**

Her dersin sorumlu öğretim elemanı dersine göre öğrenim çıktıları izlemeye uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır (B 1.3.3.1).

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (11 Dosya)**

[4\\_b\\_1.3.1.1\\_Derslerin\\_Program\\_Ciktilarina\\_Katkisi\\_Ve\\_Iliskisi.pdf](#)

4\_b\_1.3.1.2\_Bologna\_Ders\_Ornegi.pdf  
4\_b\_1.3.2.1\_Ogrenme\_Ciktilari\_Ornegi\_1.pdf  
4\_b\_1.3.2.2\_Ogrenme\_Ciktilari\_Ornegi\_2.pdf  
4\_b\_1.3.2.3\_Ogrenme\_Ciktilari\_Ornegi\_3.pdf  
4\_b\_1.3.2.4\_Ogrenme\_Ciktilari\_Ornegi\_4.pdf  
4\_b\_1.3.2.5\_Ogrenme\_Ciktilari\_Ornegi\_5.pdf  
4\_b\_1.3.3.1\_Derslerin\_Ogrenme\_Ciktilarinin\_Olcme\_degerlendirme\_Yo.pdf  
4\_b\_1.3.4.1\_Is\_Yuku\_Ornegi.pdf  
4\_b\_1.3.4.2\_Is\_Yuku\_Ornegi\_2.pdf  
4\_b\_1.3.4.3\_Is\_Yuku\_Ornegi\_3.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir.

Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi bologna bilgi paketlerinde açıkça belirtmiştir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, Her dersin sorumlu öğretim elemanı dersine göre öğrenim çıktılarını izlemede uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır

Alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı olarak açıklanması gelişmeye açık yön olarak düşünülmüştür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.**

Bölümümüz eğitim programı; ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları, programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlerin yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredilerini tanımlamıştır. Bununla birlikte eğitim-öğretim planları, AKTS kredileri web ortamında ders bilgi paketi içerisinde ve hemşirelik bölümü web sayfasında ders bilgi paketine yönlendirilmiş şekilde sunulmuştur <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120>).

Dersin iş yükünün hesaplamasında öğretim elemanları her bir ders için dersin AKTS'sini ve ders öğrenme çıktılarını dikkate alarak hesaplama yapmaktadır. Bu iş yükleri Derse Katılım, Final, Ara Sınav Hazırlık, Final Sınavı Hazırlık, Ara Sınav, Bireysel Çalışma, Tartışmalı Ders, Makale Kritik

Etme, Uygulama/Pratik, Rapor Hazırlama, Makale Yazma gibi seçenekleri barındırmaktadır. İlgili ders yüklerine web adresinden derslerin AKTS kredi hesaplamalarına Bologna Bilgi Paketinden ulaşılabilir (

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR> ). Üniversitemiz tarafından yapılan ders iş yükü takibine yönelik anket uygulanmakta olup her öğretim elemanı dersine ilişkin anket sonuçlarını izlemektedir (B 1.4.1.1). Sonuçlar dikkate alınarak AKTS kredilerine göre öğrenci iş yükü planlaması dönem başında sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır.

## **2.Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.**

Programımız müfredatında 2. sınıf 1. dönem Temel Hemşirelik Bakımı, 2. sınıf 2.dönem İç Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım, 3. sınıf 1. dönemde Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım, 4. sınıf 1. döneminde İşletmelerde Mesleki Eğitim I (İntörnlük I) ve 2. döneminde ise İşletmelerde Mesleki Eğitim II (İntörnlük II) mesleki dersleri kapsamında mesleki uygulamalar yapılmaktadır. Programımızda yer alan uygulamalı dersler kapsamında 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri, uygulamasına çıktıkları derse uygun klinik veya sahada; eğitim ve araştırma hastanesi, devlet hastanesi, özel hastane, aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezi ve/veya Valiliğe bağlı kurum ve kuruluşlarda uygulama yapmaktadır. 4. Sınıfta İşletmelerde Mesleki Eğitim derslerinden öğrencinin seçtiği alana yönelik haftada 3 gün (24 saat) uygulama yapması gerekmektedir. Bunun için de öğrenciler dersin kapsamına göre eğitim ve araştırma hastanesi ile devlet hastanesinin uygun klinikleri, halk sağlığı hemşireliği kapsamında da aile sağlığı merkezlerinde uygulamalarını yapmaktadır. Mesleki uygulamalı derslere ilişkin süreçler iş akış şemaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin klinik/saha uygulamalarına çıkabilmeleri için iş sağlığı ve güvenliği sertifikalarının olması gerekmektedir. Buna yönelik, hemşirelik bölümü müfredatında yer alan İş Sağlığı ve Güvenliği dersi 1. Sınıftan itibaren öğrencilere verilmektedir (B 1.4.2.1).

Uygulamalı derslerin öğrenci iş yükü ve kredisi derse ilişkin öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Bu hesaplamalar vaka tartışması, hasta başı değerlendirme, uygulama sınavı, rapor vb. derse ilişkin faaliyetlerle yapılmaktadır (B 1.4.2.2; B 1.4.2.3; B 1.4.2.4; B 1.4.2.5).

## **3.Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.**

Laboratuvar uygulamalarında değerlendirmeler, laboratuvar değerlendirme formları kullanılarak yapılmaktadır (Laboratuvar değerlendirme formları <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132> ). Uygulamalı derslerin değerlendirilmesi, uygulama sınavı, beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, ödevler, hemşirelik süreci vb. ile yapılmaktadır (Klinik/saha değerlendirme formları ve beceri kontrol listeleri <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Dış Paydaşlarımızdan İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, hemşirelik bölümü uygulamalı eğitimler komisyonu her sınıfı temsilen katılımcı hemşirelik öğrencileriyle klinik uygulama süreçleri değerlendirilmiştir. Hemşirelik Bölüm Başkanı Yardımcısı ve Uygulamalı Eğitimler Komisyon Başkanı Fakültemiz Hemşirelik

Bölümünün son sınıfındaki öğrencilerin tümünün katılımıyla gerçekleştirdiği toplantıda, son sınıf öğrencilerinin mesleki yetkinliklerini öğrenmeye yönelik değerlendirme anketleri uygulanmıştır (B 1.4.3.1; B 1.4.3.2). Klinik uygulamalara yönelik yaşadıkları sorunlar ve çözüm yolları, sağlık hizmetleri alanındaki deneyimleri ve uygulamaları geliştirmeye yönelik önerileri hakkında görüşleri alınmıştır.

Bolu İl Sağlık Müdürlüğü, öğrencilerimizin klinik uygulamalarına yönelik memnuniyetlerini online anket yoluyla araştırmış, sonuçları İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, dekan yardımcısı, hemşirelik bölüm başkanından oluşan katılımcılarla tartışılmıştır (Hemşirelik Bölümü Öğrencileri Klinik Uygulama Geri Bildirimleri <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2022-2023-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-klinik-uygulama> ; Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Klinik Uygulama Geri Bildirim Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Süreç Analiz Toplantısı <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulam>). Bolu İl Sağlık Müdürlüğü ve BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü iş birliğinde klinik/saha uygulamalarını iyileştirme ve öğrencilerin kliniklerde yaşadıkları sorunları gidermeye yönelik toplantı yapılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerinin-klinik-uygulamalarına-yonelik-degerlendirme>).

Bölümümüzde öğrencilerin klinik uygulamalarının süreç içerisinde değerlendirilmesi, klinik ve sorumlu hemşirelerinin klinik uygulamalara yönelik geri bildirimlerinin alınması ve süreç içerisinde iyileştirmelerin yapılabilmesine yönelik toplantılar yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerinin-klinik-uygulamalarına-yonelik-surec-degerlendirme-to> ).

Uzaktan eğitimle yürütülen derslere ilişkin öğrenci değerlendirmeleri de alınmaktadır (B 1.4.3.3).

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve öneride bulunduğu şekilde iş yükü temelli kredilere ilişkin kanıtlar eklenmiştir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (9 Dosya)**

[4\\_b\\_1.4.1.1\\_Is\\_Yuku\\_Anket\\_Sonuclari\\_Ornegi\\_0ac21.xlsx](#)

[4\\_b\\_1.4.2.1\\_Is\\_Sagligi\\_Guvenligi\\_Icin.pdf](#)

[4\\_b\\_1.4.2.2\\_Uygumali\\_Ders\\_Is\\_Yuku\\_Hesabi\\_Orengi\\_1\\_f20fc.pdf](#)

[4\\_b\\_1.4.2.3\\_Uygumali\\_Ders\\_Is\\_Yuku\\_Hesabi\\_Orengi\\_2\\_ef625.pdf](#)

[4\\_b\\_1.4.2.4\\_Uygumali\\_Ders\\_Is\\_Yuku\\_Hesabi\\_Orengi\\_3.pdf](#)

[4\\_b\\_1.4.2.5\\_Uygumali\\_Ders\\_Is\\_Yuku\\_Hesabi\\_Orengi\\_4.pdf](#)

[4\\_b\\_1.4.3.1\\_Yetkinlik\\_Duzeyi.pdf](#)

[4\\_b\\_1.4.3.2\\_Yetkinlik\\_Duzeyi\\_Analizi.pdf](#)

[5\\_b\\_1.4.3.3\\_Uzaktan\\_Egitim\\_Ders\\_Degerlendirmeleri.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

İlgili birimin derslerinin AKTS'leri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. İlgili birimin öğrencileri için pek çok farklı alan ve kurumda staj imkanı mevcut olup staj ve mesleğe ait öğrenme öğrenci iş

yükü ve kredi kapsamında sürdürülmektedir. Uygulamalı derslerin öğrenci iş yükü ve kredisi derse ilişkin öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak hesapladığı ve bu hesaplamaların vaka tartışması, hasta başı değerlendirme, uygulama sınavı, rapor vb. derse ilişkin faaliyetlerle yapıldığı görülmektedir.

Çeşitli kurum ve kuruluşlarda yürütülen staj ve mesleki uygulama eğitimlerinin etkinliği dış paydaş görüşleri, klinik ve sorumlu hemşire görüşleri değerlendirme formları, komisyonlar, Bolu İl Sağlık Müdürlüğü tarafından değerlendirilmekte olup Bolu İl Sağlık Müdürlüğü ve BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü iş birliğinde klinik/saha uygulamalarını iyileştirme ve öğrencilerin kliniklerde yaşadıkları sorunları gidermeye yönelik toplantı bile düzenlenmiştir. Uzaktan eğitimle yürütülen derslere ilişkin öğrenci değerlendirmeleri de alındığı bildirilmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.**

2022-2023 eğitim öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek için Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktıları, Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği, Hemşirelik Lisans Eğitimi Programı Amaçları ve Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği uygulanmıştır (B 1.5.1.1). 2023-2024 eğitim öğretim yılında da 4. sınıf öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma durumu öz bildirim dayalı Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formu (B 1.5.1.2), GANO, mesleki derslerden aldıkları not ortalamaları vb. ile değerlendirilmiştir (B 1.5.1.3). Bununla birlikte öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek adına komisyon tarafından periyodik şekilde yaşam boyu öğrenme eğilimleri (B 1.5.1.4) ve yetkinlik düzeyleri değerlendirilmektedir. Komisyon tarafından her bahar yarıyılı sonunda dış paydaş görüşleri (sağlık personeli, hasta-hasta yakınları, sağlık personeli dışı görevlerde bulunan kişiler) alınmaktadır. Dış paydaşlara yöneltilen anket soruları içerisinde program çıktılarına yönelik (iletişim becerisi, işbirlikçi yaklaşım, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri) maddeler de yer almaktadır. Dış paydaş görüşleri periyodik olarak analiz edilmekte ve bölüm başkanlığına rapor halinde sunulmaktadır (B 1.5.1.5).

Hemşirelik eğitim programımızda, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaşma durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanılmasına karar verilmiştir. Portfolyo içeriğinin belirlenmesine yönelik çalışmalar ilk olarak Eğitim Komisyonu tarafından başlatılmış daha sonra Kalite Komisyonunun çalışmaları ile tamamlanmıştır (B 1.5.1.6). Bölümümüzde 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulamaya başlanması planlanan "Portfolyo Kontrol Çizelgesi" için 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler için ön bir çalışma olarak portfolyo çizelgelerinin uygulanması gerçekleştirilmiştir.

Akademik danışmanlar her bir öğrenci için ölçme araçlarının puanlamasını yaparak öğrencilere geri bildirimde bulunmuştur (B 1.5.1.7). Programımızda öğrencilerin 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı için sınıf düzeyinde program çıktıklarına ulaşma durumları hesaplanmıştır (B 1.5.1.3). Sınıf düzeyinde program çıktıklarına ulaşma durumunun belirlenmesinde ders başarı oranları ile birlikte öğrencilerin program çıktıklarına ulaşma durumlarına ilişkin görüşleri, kulüp/topluluk üyelikleri ya da yöneticilikleri, bilimsel, sosyal ya da kültürel etkinliklere katılım gibi program çıktıklarına ilişkin başarı göstergelerine dayalı ölçüm sonuçları kullanılmıştır (B 1.5.1.3). Öğrencilerin ders başarı durumları B 1.5.1.3’de belirtilen başarı göstergesi durumundaki derslerin her biri için üniversite bilgi sisteminden otomatik olarak alınmıştır. Programımızın 4. sınıf öğrencilerinin program çıktıklarına ulaşma durumlarına ilişkin görüşleri ( [https://docs.google.com/forms/d/1GLVGtDoZ8ggXnV\\_ITcFaszibTbzV5VLSqlAmzITOB0/edit?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/1GLVGtDoZ8ggXnV_ITcFaszibTbzV5VLSqlAmzITOB0/edit?pli=1) ) ve tüm sınıflar düzeyinde program çıktıklarına ulaşma durumlarını gösteren diğer başarı göstergelerine ilişkin verilere ( [https://docs.google.com/forms/d/1QoS6-yXUVPZabaUe5FYHvaitrs1VxCeux2394B\\_3tX4/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1QoS6-yXUVPZabaUe5FYHvaitrs1VxCeux2394B_3tX4/edit#responses) ) öz bildirimlerin alınması aracılığıyla ulaşılmıştır.

Hemşirelik bölümü eğitim programı amaçlarına ulaşma durumuna ilişkin mezun izlem raporu ile izlenmektedir (B 1.5.1.8)

**2.Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.**

Fakülte Akademik kurulu ve bölüm kurullarında açılan dersler (B 1.5.2.1; B 1.5.2.2), öğrenci sayıları, başarı durumları, ilişki kesme sayıları/nedenleri değerlendirilmektedir (B 1.5.2.4). Program Değerlendirme yönelik “Bölüm Değerlendirme Raporu ve İyileştirme Eylem Planı” yürütülmektedir (B 1.5.2.3)

**3.Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.**

Haziran 2023’de akreditasyon için süreç başlatılmış olup Ocak 2024’de Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)’ne başvuru yapılmıştır. Haziran 2024’de Program Özdeğerlendirme Raporu HEPDAK’ın sistemine yüklenmiştir. Temmuz 2024’de HEPDAK değerlendirme takımı tarafından Program Özdeğerlendirme Raporu ön incelemesi yapılmaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve programın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin kanıtlar eklenmiştir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Öz Değerlendirme Kanıtları** (12 Dosya)

- [4\\_b\\_1.5.1.1\\_2023\\_Yetkinlik\\_Duzeyi.pdf](#)
- [4\\_b\\_1.5.1.2\\_Oz\\_Bildirime\\_Dayali\\_Program\\_Ciktilari\\_Degerlendirme.pdf](#)
- [5\\_b\\_1.5.1.3\\_Gano\\_Ve\\_Mesleki\\_Derslerle\\_Degerlendirme.pdf](#)
- [4\\_b\\_1.5.1.4\\_Yasam\\_Boyu\\_Egilimler.pdf](#)
- [5\\_b\\_1.5.1.5\\_Dis\\_Paydas\\_Gorusleri.pdf](#)
- [5\\_b\\_1.5.1.6\\_Portfolyo.pdf](#)
- [5\\_b\\_1.5.1.7\\_Akademik\\_Danisman\\_Toplantisi\\_Ornegi.pdf](#)
- [5\\_b\\_1.5.1.8\\_Mezun\\_Izlem\\_Raporu.pdf](#)
- [4\\_b\\_1.5.2.1\\_Akademik\\_Bolum\\_Kurulu\\_Guz\\_Icin.pdf](#)
- [4\\_b\\_1.5.2.2\\_Akademik\\_Bolum\\_Kurulu\\_Bahar\\_Icin.pdf](#)
- [5\\_b\\_1.5.2.3\\_Iyilestirme\\_Eylem\\_Plani.pdf](#)
- [5\\_b\\_1.5.2.4\\_Illisigi\\_Kesilen\\_Ogrenciler.xlsx](#)

## **Akran Değerlendirme Cevabı**

İlgili birim öğrencilerin program çıktıklarına ulaşım ulaşmadığını değerlendirmek için geliştirdikleri çok sayıda ölçeği uygulamıştır. Hemşirelik eğitim programımızda, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktıklarına ulaşma durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanılmasına karar verildiği görülmektedir. Portfolyo uygulaması diğer birimlere de örnek teşkil edebilecek bir uygulamadır. İlgili birimin eğitim programı amaçlarına ulaşma durumuna ilişkin mezun izlem raporu da mevcuttur.

İlgili birimin eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmekte olduğu görülmektedir.

Haziran 2023'de akreditasyon için süreç başlatılmış olup Ocak 2024'de Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)'ne başvuru yapılmıştır. Haziran 2024'de Program Özdeğerlendirme Raporu HEPDAK'ın sistemine yüklenmiştir. Temmuz 2024'de HEPDAK değerlendirme takımı tarafından Program Özdeğerlendirme Raporu ön incelemesi yapılmaktadır.

## **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.),**



## **bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir.**

Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bölümümüzde (Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonları, Kariyer Planlama Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu, Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu-<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209>) ve üniversitemiz genelinde (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi-<https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=1183820&LangID=1>) komisyonlar bulunmakta ve faaliyet göstermektedir.

## **2.Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.**

Bölümümüzde eğitim öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.

Bölümümüzde eğitim ve öğretim süreçlerini etkin olarak yönetmek için yeterli sayıda uzman insan kaynağı bulunmamaktadır. Lisans programımızda 814 öğrencimiz, lisansüstü programımızda (yüksek lisans: 19, doktora: 32) ise 51 öğrencimiz bulunmaktadır. Lisans eğitimi veren kadrolu 33 öğretim elemanımız bulunmaktadır (<http://sbf.ibu.edu.tr/joomla-pages-5> ). Lisans programında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımız 24,6, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız ise 40,7'dür. Özellikle uygulamalı dersler açısından bu öğrenci sayıları oldukça fazla olmakla birlikte saha/klinik uygulamalar için uzman insan kaynağı desteği ile ilgili kurum içi (farklı anabilim dalından) ve kurum dışından görevlendirme yapılmaktadır (B 1.6.2.1; B 1.6.2.2).

## **3.Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.**

YÖKAK Program değerlendirme modülü üzerinden öz değerlendirme ve akran değerlendirme çalışmaları, paydaşların görüş, öneri ve beklentileri, mezun takip raporları incelendiğinde, hemşirelik programında kalitenin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için bir program değerlendirme sürecinin yapılandırılmasına ve bu süreçlerin sonuçlarına göre program değerlendirme çalışmaları başlatılmıştır (B 1.6.3.1 sayfa.9,34; B 1.6.3.2 sayfa.8; B 1.6.3.3 sayfa 4-5,39 ). Bölümümüz Eğitim Komisyonu tarafından "Hemşirelik Bölümü İş Süreçleri Program Değerlendirme Sistemi" oluşturulmuştur (B 1.6.3.4 sayfa 2). Bu sistemde programın tanımı, amacı, program değerlendirme modeli, program değerlendirme araçları ve veri toplama süreci, eşgüdümün sağlanması ve sürekli iyileştirme süreci tanımlanmıştır. Program değerlendirmeye yönelik hazırlanan sürecin 2023-2024 yılından itibaren işletilmesi ve iyileştirilmesine yönelik eylem planı açıklanmış ve ilgili eylem planı için bölüm bünyesinde faaliyet gösteren tüm komisyonlar ve Anabilim Dalı Başkanlıkları sorumlu olarak belirlenmiştir (B 1.6.3.5 sayfa 2-4). Eğitim programının değerlendirme modeli olarak Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP) modeli belirlenmiş ve açıklanmıştır. Program değerlendirme modeli tüm öğretim elemanları ile paylaşılmıştır (B 1.6.3.6 sayfa 2,37).

Program değerlendirme bağlam bileşenine yönelik programın amaçları ve programın çıktılarını değerlendirmek için Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (B 1.6.3.7 sayfa 4-10; B 1.6.3.8), İç ve Dış Paydaş Toplantıları (B 1.6.3.9; B 1.6.3.10), Hemşirelik Bölümü Program Amaç ve Çıktıları Değerlendirme Formu (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci) (B 1.6.3.11 sayfa1-3; B 1.6.3.12 sayfa 2-9; B 1.6.3.13; B 1.6.3.14) uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Program değerlendirme girdi bileşenine yönelik; programda kullanılan araç ve gereçlerin sayı ve niteliği (B 1.6.3.15) öğretim üyelerinin sayısı/niteliği (B 1.6.3.16), öğrenci temsilcileri ile dersler ve uygulama (lab ve klinik/saha) alanları ile ilgili görüşmeler yapılmakta (B 1.6.3.17 sayfa 2-7), Ders Değerlendirme Formları hem öğrenci hem de öğretim elemanlarına uygulanmakta ve raporlanmaktadır (B 1.6.3.18).

Program değerlendirme süreç bileşenine yönelik; programda kullanılan öğrenme etkinlikleri, çeşitliliği, öğrenci merkezli uygulamalar, öğrenci ve öğretim üyesinin etkileşimi, uygulamaların süresi, niteliği, formatif ve karar verici değerlendirme tekniklerinin kullanımını değerlendirmek için aktif öğrenme etkinlikleri (B1.6.3.19; B 1.6.3.20; B 1.6.3.21, B 1.6.3.22, B 1.6.3.23) gerçekleştirilmektedir. Programda kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri (B 1.6.3.24 sayfa 3, 13), akademik ve kariyer danışmanlığı (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ogrenci-danismanlari/17123>, <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/kariyer-danismani/17125>; B 1.6.3.25), Ders/Laboratuvar Değerlendirme Formu, Uygulama Alanı Değerlendirme Formu (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>), formatif/ biçimlendirici ve summatif/karar verdirici değerlendirmeler (B 1.6.3.24 sayfa 8-10; B 1.6.3.26) oluşturulmuş ve kullanılmaktadır. Öğrenci temsilcileri ile dersler ve uygulama (lab ve klinik/saha) alanları ile ilgili düzenli görüşmeler (B 1.6.3.17; B 1.6.3.27) yapılmaktadır. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı itibarıyla öğrencilerin klinik ve laboratuvar uygulamalarında dersin öğrenim hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirmek için Beceri Kontrol Listeleri (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>) oluşturulmuş ve kullanılmaya başlanmıştır. Program değerlendirme çıktı bileşenine yönelik program amaç ve çıktılarında ulaşma durumu, öğrenme kazanımlarına ulaşma durumu, programın iç ve dış paydaş gereksinimlerini karşılama durumunu değerlendirmek için program amaçlarına ilişkin başarımların göstergeleri (B 1.6.3.24 sayfa 11, <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xG> TR ) program çıktılarında başarımların göstergeleri (B 1.6.3.28) oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin program çıktılarında ulaşma durumunu değerlendirmek için düzenli olarak Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği, İç ve Dış Paydaş Toplantıları, Hemşirelik Bölümü Program Amaç ve Çıktıları Değerlendirme Formu (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci), Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği (B 1.6.3.29), Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (B 1.6.3.30), Mezun İzlem Anketi (B 1.6.3.31; B 1.6.3.32), Paydaş Memnuniyet Anketleri (Sağlık Personeli Memnuniyet Anketi, Hasta ve Hasta Yakını Memnuniyet Anketi, Sağlık Personeli Dışı Memnuniyet Anketi (B 1.6.3.33) uygulanmakta ve sonuçları Bölüm Başkanlığı ile paylaşılmaktadır.

**4. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.**

Eğitim ve öğretim süreçleri, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversitemiz

senatosu her senenin başında akademik takvim yayınlayarak eğitim ve öğretim süreçleri için koordinasyonu sağlamaktadır (<http://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/bolu-abant-izzet-baysal-universitesi-akademik-takvim/9632>). Bölümde öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve öğretim yöntemi gibi süreçler Bölüm Başkanlığı tarafından güz ve bahar dönemlerinde Akademik Bölüm Kurulunda görüşülmektedir (B 1.6.4.1).

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve önerildiği şekilde kanıt isimleri belirtilmiştir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (36 Dosya)

- 5\_b\_1.6.2.1\_Kurum\_Ici\_Eleman\_Gorevlendirmesi.pdf
- 5\_b\_1.6.2.2\_Kurum\_Dis\_i\_Eleman\_Gorevlendirmesi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.1\_Oz\_Degerlendirme\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.2\_Akran\_Degerlendirme\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.3\_Kurumsal\_Akreditasyon\_Raporu.pdf
- 4\_b\_1.6.3.4\_Degerlendirme\_Sistemi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.5\_Eylem\_Plani.pdf
- 5\_b\_1.6.3.6\_Degerlendirme\_Modeli.pdf
- 5\_b\_1.6.3.7\_2023\_Lisans\_Degerlendirme\_Olcegi\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.8\_2024\_Lisans\_Degerlendirme\_Olcegi\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.9\_Dis\_Paydas\_Toplanti\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.10\_Ic\_Paydas\_Toplanti\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.11\_Lisans\_Egitimi\_Programi\_Amaclari\_Degerlendirmesi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.12\_Ic\_Ve\_Dis\_Paydas\_Lisans\_Egitimi\_Programi\_Amaclari\_De.pdf
- 5\_b\_1.6.3.13\_Ic\_Ve\_Dis\_Paydas\_Lisans\_Egitimi\_Programi\_Amaclari\_Ve.pdf
- 5\_b\_1.6.3.14\_Ogretim\_Eleman\_Ders\_Degerlendirmesi.pdf
- 4\_b\_1.6.3.15\_Programda\_Kullanilan\_Arac\_Ve\_Gereclerin\_Sayi\_Ve\_Nite.pdf
- 4\_b\_1.6.3.16\_Ogretim\_Eleman\_Sayisi\_Niteligi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.17\_Ogrenci\_Sinif\_Temsilcileri\_Gorusme\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.18\_Ogretim\_Eleman\_Ders\_Degerlendirme\_Raporu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.19\_Klinik\_Rehber\_Hemsire\_Modeli.pdf
- 5\_b\_1.6.3.20\_Akran\_Yonderligi\_Programi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.21\_Uygulama\_Ders\_Degerlendirme\_Formu.pdf
- 4\_b\_1.6.3.22\_Uzaktan\_Egitim\_Rehberi.pdf
- 4\_b\_1.6.3.24\_Egitim\_Kitabi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.23\_Ders\_Dis\_i\_Laboratuvar\_Uygulamasi\_Ornegi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.25\_Danismanlik\_Toplanti\_Raporu.pdf
- 4\_b\_1.6.3.26\_Ingilizce\_Makale\_Degerlendirme\_Formu.pdf
- 5\_b\_1.6.3.27\_Bolum\_Kuruluna\_Ogrenci\_Temsilcilerinin\_Katilimi.pdf
- 5\_b\_1.6.3.28\_Program\_Ciktilari\_Basarim\_Gostergesi.pdf

5\_b\_1.6.3.29\_Yetkinlik\_Duzeyi.pdf

4\_b\_1.6.3.30\_Yasam\_Boyu\_Egilibler\_Duzeyi.pdf

5\_b\_1.6.3.31\_Mezun\_Izlem\_Anaketi.pdf

5\_b\_1.6.3.32\_Mezun\_Izlem\_Raporu.pdf

5\_b\_1.6.3.33\_Ic\_Ve\_Dis\_Paydas\_Memnuniyet\_Anketleri.pdf

4\_b\_1.6.4.1\_Akademik\_Bolum\_Kurulu\_Kararlari.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere komisyonlar mevcuttur. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim genel olarak belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edildiği görölmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

#### **1.Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır.**

Hemşirelik bölümünde tüm dersler öğrenci merkezli olarak yürütölmektedir. Bu kapsamda öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı, öğrencilerin aktif katılımını sağlamayı ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda, derslerde teorik bilgilerin yanı sıra, uygulamalı çalışmalar, grup projeleri, rol play ve vaka analizleri gibi çeşitli interaktif yöntemler kullanılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımımızda bir diğer önemli hususta, öğrencilerimizin kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerine yönelik etkinliklerle (ödev, proje, seminer, grup çalışmaları vb) problem çözme, eleştirel düşünme, iletişim ve karar verme becerilerini geliştirmeye olanak sağlanmaktadır (B 2.1.1.1;B 2.1.1.2; B 2.1.1.3; B 2.1.1.4; B 2.1.1.5; B 2.1.1.6; B 2.1.1.7).

Laboratuvar uygulaması olan derslerde öğrenciyeye kazandırılacak becerilerin listesi ve bu kontrol listeleri bölümümüzdeki bütün anabilim dalları tarafından oluşturulmuş ve öğrencilerimizin istedikleri zaman ulaşabilecekleri şekilde bölümümüz internet sayfasında yayınlanmıştır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>) Demonstrasyon yönetimi kullanılarak öğrencilere mesleki beceriler beceri ve kontrol listeleri doğrultusunda öğrencinin aktif katılımı ile yapılmaktadır (B 2.1.1.8; B 2.1.1.9; B 2.1.1.10; B 2.1.1.11; B 2.1.1.12)

Uygulamalı dersler klinik ve saha öğrenme ortamlarında öğrencinin aktif katılımını desteleyecek

şekilde (beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, ödevler, hemşirelik süreci vb.) yürütülmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>; İşletmelerde Mesleki Eğitim Dersleri kapsamında kanıta dayalı bakıma ilişkin rapor hazırlamaktadır (B 2.1.1.13; B 2.1.1.14;B 2.1.1.15).

Öğrenciler için, lisans eğitimi boyunca bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar haftada 2 saat danışmanlık hizmeti ile danışmanlık sistemini aktif olarak işletmektedir. Güz ve Bahar döneminde en az birer toplantı yaparak öğrencilerin gereksinim duyduğu konularda danışmanlık hizmeti vermektedir (B 2.1.1.16)

Hemşirelik bölümünde eğitim-öğretim süreçlerine öğrenci katılımını da desteklemek amacıyla oluşturulan komisyonlarda öğrenciler aktif olarak yer almaktadır. Komisyonlarda en az bir tane olmak üzere öğrenci temsilcileri yer almakta olup, bölüme yönelik planlama ve uygulamalara yönelik öğrenci görüşleri alınmakta ve bu görüşler değerlendirilerek planlamalar gerçekleştirilmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorklukler/16209>).

**2.Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir.**

Bölüm müfredatımızdaki İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir ( [http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemsirelik\\_formlar/Ders%20Programlar%C4%B1/Ders%20Program%C4%B1\\_2023-2024Bahar.pdf](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemsirelik_formlar/Ders%20Programlar%C4%B1/Ders%20Program%C4%B1_2023-2024Bahar.pdf) ). Müfredatımızda yer alan diğer dersler yüzyüze eğitim ile yürütülmüştür. Her dersin sorumlu öğretim elemanı ders içeriğine ve öğrenme koşullarına göre öğrenme etkinlikleri planlamaktadır. Bu plan Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır (B 2.1.2.1).

Performans ve yetkinlik odaklı değerlendirmeler, uygulamalı derslerde değerlendirme formları ile sağlanmaktadır( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>).

Öğrencilerimiz ikinci sınıftan itibaren her dönem olmak üzere dördüncü sınıfta daha yoğun olarak (haftada 24 saat) klinik/saha uygulamalarında hekim, hemşire, psikolog, sosyal çalışma uzmanı, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamı bulabilmektedir. Hemşirelik Bölümü müfredatında disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir. Müfredatımızda Mesleki İngilizce, Hemşirelikte Beslenme, Gıda Güvenliği, İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, Beden Eğitimi, Temel Müzik, Kariyer Planlama, Çocuk Hakları, Temel EKG vb. dersleri ilgili alandan öğretim elemanları vermektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122> ).

**3.Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.**

Bölümümüzde birinci sınıftan itibaren mesleki derslerde daha yoğun olmakla birlikte bireysel olarak sağlıklı/hasta birey değerlendirmesi ve hemşirelik bakım sürecini uygulama becerisi kazanan öğrenciler yetiştirmek için eleştirel düşünme, bütüncül yaklaşım vb yorumlama kabiliyeti geliştirici derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerde sunum

yapma, teorik anlatım, beyin fırtınası, soru-cevap, vaka analizi, tartışma vb. görsel dikkati dağıtmayan her türlü öğrenme metodunu içeren yöntemler kullanılmaktadır (B 2.1.3.1;B 2.1.3.2; B 2.1.3.3; B 2.1.3.4).

**4.Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.**

Bölüm müfredatındaki birçok ders için ders kaynakları, ders notları ve materyalleri ders döneminin başında verilmekte ve öğrencilerin derse hazırlıklı gelme imkânı sağlanmaktadır.

**5.Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.**

Bölüm müfredatında Biyoistatistik ve Araştırma Teknikleri derslerinde bilimsel araştırma süreçleri anlatılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen Araştırma Uygulamaları ve Proje Geliştirme seçmeli dersleri bulunmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>; <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=aUGcoHW01IxO7cTh2KEfjw!xGGx!!xGTR> ).

**6.Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.**

Hemşirelik programı Bölüm Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup oluşturulan Komisyonlar Bölüm Başkanlığına bağlı olarak çalışmaktadır. Bölüm Başkanlığı Komisyon çalışmalarını ve önerilerini Bölüm Kurulunda değerlendirmekte ve gerekli önlemleri almaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (21 Dosya)

- [4\\_b\\_2.1.1.1\\_Ogrenci\\_Merkezli\\_Yaklasim\\_Icin\\_Ornek\\_1.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.2\\_Ogrenci\\_Merkezli\\_Yaklasim\\_Icin\\_Ornek\\_2.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.3\\_Ogrenci\\_Merkezli\\_Yaklasim\\_Icin\\_Ornek\\_3.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.4\\_Ogrenci\\_Merkezli\\_Yaklasim\\_Icin\\_Ornek\\_4.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.5\\_Ogrenci\\_Merkezli\\_Yaklasim\\_Icin\\_Ornek\\_5.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.6\\_Ogrenci\\_Merkezli\\_Yaklasim\\_Icin\\_Ornek\\_6.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.7\\_Ogrenci\\_Merkezli\\_Yaklasim\\_Icin\\_Ornek\\_7.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.8\\_Beceri\\_Kontrol\\_Listesi\\_Ornegi\\_1.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.10\\_Beceri\\_Kontrol\\_Listesi\\_Ornegi\\_3.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.1.1.9\\_Beceri\\_Kontrol\\_Listesi\\_Ornegi\\_2.pdf](#)



4\_b\_2.1.1.11\_Beceri\_Degerlendirme\_Ornegi\_1.pdf  
4\_b\_2.1.1.12\_Laborotuvlar\_Degerlendirme\_Formu.pdf  
4\_b\_2.1.1.13\_Kanita\_Dayali\_Bakim\_Raporu\_Ornegi\_1.pdf  
4\_b\_2.1.1.14\_Kanita\_Dayali\_Bakim\_Raporu\_Ornegi\_2.pdf  
4\_b\_2.1.1.15\_Kanita\_Dayali\_Bakim\_Raporu\_Ornegi\_3.pdf  
4\_b\_2.1.1.16\_Danismanlik\_Toplanti\_Ornegi.pdf  
4\_b\_2.1.2.1\_Bologna\_Bilgi\_Paketi\_Ornegi.pdf  
4\_b\_2.1.3.1\_Ogretim\_Yontemi\_Icin\_Ders\_Ornegi\_1.pdf  
4\_b\_2.1.3.2\_Ogretim\_Yontemi\_Icin\_Ders\_Ornegi\_2.pdf  
4\_b\_2.1.3.3\_Ogretim\_Yontemi\_Icin\_Ders\_Ornegi\_3.pdf  
5\_b\_2.1.3.4\_Ogretim\_Yontemi\_Icin\_Ders\_Ornegi\_4.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölüm tarafından öğretim yönteminin öğrenciyi aktif tutan ve etkileşimli öğrenmeye odaklı olduğu gösterilmiştir. Öğrencilere vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi hedefleyen yaklaşımlar uygulanmaktadır. Fakat bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması süreçlerinin sistematik olarak değerlendirildiğinin kanıtlarının eklenmesi gelişmeye açık yön olarak görülmüştür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.**

Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ortak bakış açısı ve bir standart sağlamak için Rehberi hazırlanmış ve paydaşlarla web sitesi üzerinden paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229> ; B 2.2.1.1). Bölümümüz öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme yeterliliğini arttırmak için "Klinik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" semineri (B 2.2.1.2) ve "Öğretim Sürecinin Bir Parçası Olarak Ölçme ve Değerlendirme" eğitimleri gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hizmet-ici-egitim-etkinligi-ogretim-surecinin-bir-parcasi-olarak-olcm> ). Klinik uygulama rehberleri bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır (Klinik uygulama rehberleri <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-uygulama-rehberleri/17131> ). Bakım derslerine ilişkin dönem içi klinik ölçme ve değerlendirme süreçleri uygulama alanlarında gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. Bölüme ilişkin dersler için yapılan öğrenme etkinlikleri; teorik ders (yüz yüze ve/veya uzaktan eğitim), laboratuvar (beceri eğitimi) ve klinik/saha uygulamasından oluşmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında değerlendirmeler, laboratuvar değerlendirme formları kullanılarak yapılmaktadır (Laboratuvar değerlendirme formları <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>



). Uygulamalı derslerin değerlendirilmesi, uygulama sınavı, beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, ödevler, hemşirelik süreci vb. ile yapılmaktadır (Klinik/saha değerlendirme formları ve beceri kontrol listeleri <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından 2023-2024 bahar döneminde teorik ders, laboratuvar ve klinik/saha uygulama derslerine yönelik akran ve öz değerlendirme formları oluşturulmuştur (B 2.2.1.3; B 2.2.1.4)

Dış Paydaşlarımızdan İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, hemşirelik bölümü uygulamalı eğitimler komisyonu her sınıfı temsilen katılımcı hemşirelik öğrencileriyle klinik uygulama süreçleri değerlendirilmiştir. Hemşirelik Bölüm Başkan Yardımcısı ve Uygulamalı Eğitimler Komisyon Başkanı Fakültemiz Hemşirelik Bölümünün son sınıfındaki öğrencilerin tümünün katılımıyla gerçekleştirdiği toplantıda, son sınıf öğrencilerinin mesleki yetkinliklerini öğrenmeye yönelik değerlendirme anketleri uygulanmıştır (B 2.2.1.5). Klinik uygulamalara yönelik yaşadıkları sorunlar ve çözüm yolları, sağlık hizmetleri alanındaki deneyimleri ve uygulamaları geliştirmeye yönelik önerileri hakkında görüşleri alınmıştır. Bolu İl Sağlık Müdürlüğü, öğrencilerimizin klinik uygulamalarına yönelik memnuniyetlerini online anket yoluyla araştırmış, sonuçları İl Sağlık Müdürlüğü, müdürlüğe bağlı kurumların yöneticileri, dekan yardımcısı, hemşirelik bölüm başkanından oluşan katılımcılarla tartışılmıştır (Hemşirelik Bölümü Öğrencileri Klinik Uygulama Geri Bildirimleri <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2022-2023-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-klinik-uygulama> Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Klinik Uygulama Geri Bildirim Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Süreç Analiz Toplantısı <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-ogrencilerinin-klinik-uygulam> ). Bolu İl Sağlık Müdürlüğü ve BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü iş birliğinde klinik/saha uygulamalarını iyileştirme ve öğrencilerin kliniklerde yaşadıkları sorunları gidermeye yönelik toplantı yapılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerinin-klinik-uygulamalarina-yonelik-degerlendirm> ).

Öğrencilerin yetkinlik ve performanslarına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci merkezli yöntemlerle desteklenerek yürütülmektedir. Öğretim sürecindeki ölçme ve değerlendirme uygulamalarında süreklilik sağlanması için farklı teknikler kullanılmaktadır (B 2.2.1.6; B 2.2.1.7). Buna ek olarak öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreci, yönetim süreçleri vb. konularda görüşlerini belirttiği ders ve üniversite düzeyinde uygulamalar gerçekleştirilmektedir (B 2.2.1.8).

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan hemşirelik öğrencilerinin “Öğrenci Memnuniyet Anketi”nde sınavlar/ödevlerle ilgili maddeler yer almaktadır ve sonuçları raporlanmaktadır (B 2.2.1.9).

Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlanmakta olup Bölüm Başkanlığı her dönem sınıf temsilcileri ile toplantı düzenlemektedir (B 2.2.1.10). Aynı zamanda eğitim komisyonu tarafından her bir sınıf ile odak grup görüşmeleri yapılmaktadır (B 2.2.1.11) ve ders değerlendirmeleri güz döneminde yapılmıştır (B 2.2.1.12). Bahar dönemi ders değerlendirmeleri için Üniversitemiz tarafından yapılan değerlendirme anketi sonuçları bulunmaktadır.

**2. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır**

Derslerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme değerlendirme etkinlikleri (ara sınav, ödev, final sınavı vb. gibi) bilgi yönetim sisteminde ilgili öğretim elemanı tarafından tanımlanmakta olup her bir etkinliğin geçme notuna etkisi belirlenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (B 2.2.2.1). Öz değerlendirme raporu içerisinde yer alan B 2.2.1 ölçütünde ölçme ve değerlendirme ayrıntılı olarak yer almaktadır.

İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı uzaktan eğitim ile verilmekte olup sınavlar yüz yüze yapılmaktadır. Yüz yüze derslerin sınavları da yüz yüze yapılmaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **3.Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.**

Bölümümüzde sınavlar yüz yüze yapılmaktadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ölçme ve değerlendirme süreci Üniversitemizin Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 29. maddesinde yer alan sınavlar bölümü kapsamında gerçekleştirilmektedir. Dersler kapsamında yarıyıl/yıl içindeki oluşturulan ölçme değerlendirme faaliyetleri dersin öğretim elemanı tarafından belirlendiği şekilde açık uçlu sınav ya da çoktan seçmeli test, ödev, proje değerlendirmeleri şeklinde yapılmaktadır. Sınavlar akademik takvim başlangıcında ilgili öğretim elemanı tarafından sınıfta öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca, eğitim programında ölçme değerlendirme amacıyla yapılan sınavlar Bölüm Başkanlığı tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav takvimine göre yapılır. Bölüm öğretim elemanlarınca gözetmenlik uygulaması ile sınav güvenliği sağlanmaktadır. Sınavlar, sınav takviminde belirlenen salonlarda öğrenci sayısına göre gözetmen desteği (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/sinav-programi/17134> ) ile sorumlu öğretim elemanı tarafından gerçekleştirilmektedir. Sınav öncesi öğrencilere ilgili dersin öğretim elemanı tarafından sınava ilişkin sınav süresi ve uyulması gereken kurallar açıklanmaktadır. Sınav güvenliği görevli öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; öğrencilerin okul numarası, isim soyisim ve imzalarının bulunduğu sınav tutanağı bulunmaktadır. Sınav evrakları resmi bir dosya içerisine alınarak her ders dönemi sonrası bölüm sekreterliğine teslim edilmektedir.

### **4.Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.**

Sınav değerlendirmeleri, sınavların türüne (açık uçlu, ödev, portfolyo, çoktan seçmeli test vs.) göre değişkenlik göstermektedir. Çoktan seçmeli test şeklinde gerçekleştirilen sınavlarda soru kağıtlarına ek olarak optik formlar bulunmaktadır. Öğrenci sorulara verdiği yanıtları optik forma kodlamaktadır. Optik formlar, sınav bitimi sonrası bölümümüzde ayrı bir odada bulunan optik okuyucu ile okunmaktadır. İki araştırma görevlisi optik okuyucu ile sınav sonuçlarını değerlendirmekte; ilgili dersin sorumlu öğretim elemanına sınav sonuçlarını iletmektedir. Bölümümüzde ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını iyileştirmek için öğretim elemanlarına yönelik seminerler düzenlenmiştir. "Klinik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" (B 2.2.4.1) ve "Öğretim Sürecinin Bir Parçası Olarak Ölçme ve Değerlendirme" (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hizmet-ici-egitim-etkinligi-ogretim-surecinin-bir-parcasi-olarak-olcm>)

). seminerleri gerçekleştirilmiştir Aynı zamanda Ölçme Değerlendirme Rehberi de kullanılmaya başlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229> ) Bölümüzde sınav sorularının madde analizi, güçlük indeksi gibi geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak için çalışmalar planlanmaktadır.

Hemşirelik bölüm içi seminerlere tüm öğretim elemanları katılmış, hemşirelik eğitiminin değerlendirilmesi ve klinik/saha uygulamaları için ortak değerlendirme formlarının daha önceden oluşturulmuş olup bu formlar kullanılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>

### **5.Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.**

Ölçme ve Değerlendirme komisyonu tarafından yapılan çalışmalar bölümümüz web sayfasında rehber

([http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemsirelik\\_formlar/Rehberler/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20B%C3%96L%C3%9CM%C3%9C%96](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/hemsirelik_formlar/Rehberler/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20B%C3%96L%C3%9CM%C3%9C%96)) , değerlendirme formları olarak yayımlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>) .

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (13 Dosya)

- [4\\_b\\_2.2.1.1\\_Rehberler.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.2.1.2\\_Olcme\\_Ve\\_Degerlendirme\\_Semineri.pdf](#)
- [5\\_b\\_2.2.1.3\\_Klinik\\_saha\\_Akran\\_Degerlendirme\\_Formu.pdf](#)
- [5\\_b\\_2.2.1.4\\_Klinik\\_saha\\_Oz\\_Degerlendirme\\_Formu.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.2.1.5\\_Son\\_Sinif\\_Yetkinlik\\_Duzeyi\\_Raporu.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.2.1.6\\_Sinav\\_Ornegi.pdf](#)
- [5\\_b\\_2.2.1.7\\_Odev\\_Degerlendirme\\_Ornegi.pdf](#)
- [5\\_b\\_2.2.1.8\\_Memnuniyet\\_Raporu.pdf](#)
- [5\\_b\\_2.2.1.9\\_Ogrenci\\_Memnuniyet\\_Raporu.pdf](#)
- [5\\_b\\_2.2.1.10\\_Ogrencilerle\\_Yapilan\\_Toplanti\\_Raporu.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.2.1.11\\_Odak\\_Grup\\_Gorusme\\_Raporu.pdf](#)
- [5\\_b\\_2.2.1.12\\_Ders\\_Degerlendirmeleri\\_Raporu.pdf](#)
- [4\\_b\\_2.2.4.1\\_Olcme\\_Ve\\_Degerlendirme\\_Semineri.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölüm öğretim elemanları tarafından öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmelerinin çeşitlendirildiği görülmekte ve kanıtlarıyla birlikte sunulmuş olması güçlü yan olarak düşünülmektedir. Dezavantajlı bireylere yönelik ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının

oluşturulması gelişmeye açık yan olarak görülmüştür. Ayrıca uygulama içeren derslerin sınavlarının nasıl yapıldığı ile ilgili daha ayrıntılı bilgi verilmesi tavsiye edilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır.**

2023-2024 ve 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı öğrenci kontenjanları Hemşirelik Bölümü Eğitim Komisyonu tarafından Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na resmi yazı ile iletilmekte (B 2.3.1.1) ve süreç dekanlık ve Üniversite Senato kararı ile kesinleşmektedir (B 2.3.1.2).

Bölümümüze öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında istenen belgelerle Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi tarafından yapılmaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=7127&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> ).

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenciler dışında kalan öğrenciler için yönergeler bulunmaktadır ( [https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-test-ibu-edu-tr/yonergeler/Yatay\\_Gecis\\_Yonergesi.pdf](https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-test-ibu-edu-tr/yonergeler/Yatay_Gecis_Yonergesi.pdf); <http://eski-intstudent.ibu.edu.tr/og> ).

Bölümümüzde Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu ve Dikey Geçiş Komisyonu bulunmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209> ). Bu Komisyonlarca geçiş sistemi ile bölümümüze gelen öğrencilerin daha önceki programlarından aldıkları ve başarılı oldukları derslerin, programımız içeriğine uygunluğu değerlendirilerek intibakları yapılmakta ve bölüm kurulu ve yönetim kuruluna sunulmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16282> ). Yabancı Uyruklu öğrencilerimize ilişkin süreçler Fakültemiz Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu tarafından izlenmektedir (B 2.3.1.3).

#### **2.Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.**

Öğrencilerin belge talepleri Üniversitemiz Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler bilgi yönetim sistemine giriş yaptıktan sonra Öğrenci Bilgi Ekranı menüsünden belge talebinde bulunabilmektedirler. ÜBYS üzerinden Sertifika Eğitim Programları başlığı altında yer alan paneli kullanarak sertifika/kurs programlarına başvuru yaparak takip edebilmektedir (<https://ubys.ibu.edu.tr/CEM/Application/Participant/ProgramList> ).

**3.Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.**

Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" (B 2.3.3.1) gereğince yatay veya dikey geçişle öğrenci başvuruları kabul edilmektedir. Hemşirelik Bölümü'ne yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrencilerin almış oldukları dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" hükümlerine göre yapılmaktadır. Bölümümüzdeki Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu tarafından başvurular değerlendirilerek sonuçlar Bölümümüz web sayfasında ilan edilmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-kurumlararası-yatay-gecis-basvuru-sonuclari-ve-kesin-kayit-duyurusu/11452> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-merkezi-yerlestirme-ek-madde-1-yatay-gecis-basvuru-sonuclari/11449> ). Öğrencilerin önceki öğrenimlerine ilişkin komisyona sunmuş oldukları belgeler doğrultusunda, önceki öğreniminde almış olduğu dersler AKTS ve ders içerikleri açısından değerlendirilir ve müfredatımızda eşdeğer olarak görülen derslerin yerine sayılarak intibak programları yapılır.

Öğrenci değişim programları ile ilgili süreler, öğrenci seçim kriterleri, başvuru şartları vb. ayrıntılı bilgiler Üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır ( <https://erasmus.ibu.edu.tr/> ; <https://mevlana.ibu.edu.tr/tr/page/belgeler/16590>; <https://farabi.ibu.edu.tr/tr/page/mevzuat/16582> ). Bölümümüzde Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörlüğü bulunmakta olup değişim programlarından yararlanacak öğrencilerle birlikte alacağı dersler müfredat çerçevesinde belirlenmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209> ). Bölümümüzde değişim programlarından Erasmus değişim programından yararlanan öğrencilerin aldıkları derslerin müfredattaki ders eşdeğerlikleri bölüm kurulunda yapılmakta ve dönem kaybına ilişkin önlemler alınmaktadır (B 2.3.3.2). 2023-2024 eğitim öğretim yılında giden öğrencimiz bulunmamaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)**

[5\\_b\\_2.3.1.1\\_Kontenjan\\_Yazisi.pdf](#)

[5\\_b\\_2.3.1.2\\_Kontenjan\\_Sayisi\\_Senota\\_Karari.pdf](#)

[5\\_b\\_2.3.1.3\\_Yabnaci\\_Uyruklu\\_Ogrenci\\_Raporu.pdf](#)

[5\\_b\\_2.3.3.1\\_Gecis\\_Yonetmeli.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrenci kabülüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bölüm ayrıca Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu ve Dikey Geçiş Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esaslarına bölüm web sitesinden ulaşılabilir. Usul ve esasların hazırlanması ve sunulması gelişmeye açık yön olarak görülmüştür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.**

Hemşirelik bölümünü başarı ile bitiren her öğrencinin “Hemşire” ünvanını alabilmesi için, mevcut programdaki zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayarak 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması ve toplam 240 AKTS’yi tamamlaması gerekmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16282> ). Öğrencilerin mezuniyet yeterlilikleri ve koşulları üniversitenin Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde açıkça belirtilmiştir.

**2.Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.**

Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 35. maddesi mezuniyet işlemlerini açıklar. Üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanan mezuniyet işlemleri ve ilişik kesme ekranı üzerinden yapılmaktadır ( <https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-test-ibu-edu-tr/duyurular/ili%C5%9Fik%20kesme%20ekrani.pdf> ).

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları**

-

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölüm ve Üniversite tarafından yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

## Akran Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**1.Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.**

Sağlık Bilimleri Fakültesi B ve C Bloklardaki derslik, amfiler ve laboratuvarlar kullanılmaktadır C blok 2023 yılı Şubat ayına kadar derslikler Mehmet Tanrıkulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile birlikte kullanılmaktaydı. Mehmet Tanrıkulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun başka bir binaya taşınması ile Şubat 2023'den itibaren C bloktaki tüm derslikler tamamen Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesine katılmıştır. B ve C blokta toplam olarak 10 adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır (B 3.1.1.1;B 3.1.1.2; B 3.1.1.3; [https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_rap](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_rap) sayfa 7-8). Amfilerimiz dönem içerisinde haftalık ders programı dikkate alınarak SBF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile de paylaşılmaktadır. Bütün derslik ve amfilerde yazı tahtası, öğretmen masası, sandalyesi ve öğrenci sıralarına ek olarak bilgisayar, projeksiyon, projeksiyon perdesi, amfi ses sistemi, yaka ve el mikrofonu, ayaklı hoparlör bulunmaktadır. B blokta iki adet öğrenci çalışma odası bulunmaktadır. Bölümümüzdeki derslikler her dönem sistematik olarak izlenmekte, karşılaşılan veya aktarılan sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Sınıflardaki sandalyelerin kolçaklarının değişmesi, laboratuvarlarda kullanılmak üzere tekerlekli amortisörlü taburelerin alınması gibi eksikler için gerekli rektörlüğe gerekli bildirimler yapılmış ve kolçakların alımı gerçekleşmiştir (B 3.1.1.4; B 3.1.1.5; B 3.1.1.6). Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir ([https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf) sayfa 7-8).

B ve C blokta bölümümüz öğrencilerinin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için toplam beş adet (159.74 m<sup>2</sup>, 80.5 m<sup>2</sup>, 61.70 m<sup>2</sup>, 72.10 m<sup>2</sup>, 86.4 m<sup>2</sup>) hemşirelik uygulama laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlar tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Laboratuvarlarda bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi mevcuttur. Hemşirelik Esasları Beceri Laboratuvarı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği tarafından kullanılmaktadır. Bu iki laboratuvardan birinde dört yatak diğerinde iki yatak olup mümkün olduğunca hastane ortamına benzer özellikte oluşturulmuştur. Ayrıca laboratuvarlarda iki adet büyük çocuk ve küçük çocuk maketi, pediatrik kol maketi (life/form replicas), bebek baş maketi (life/form replicas) gibi maket ve malzemeler vardır. Cerrahi Hemşireliği Beceri Laboratuvarı ve İlk Yardım Laboratuvarında tam boy insan mankeni, Kardiyopulmoner resüsitasyon uygulamaları için bebek ve yetişkin maketleri, yara bakım maketi, KBB muayenesinde kullanılan kafa maketi gibi maket ve malzemeler mevcuttur. İç Hastalıkları Beceri Laboratuvarı ve Doğum, Kadın Sağlığı ve



Hastalıkları Hemşireliği Beceri Laboratuvarında jinekolojik muayene simülatorü (yarım maket), bebek, iki adet kemik pelvis ve penis maketi, küçük uterus maketi gibi maketler ile oksijen terapi cihazı, EKG cihazı, baskül, el doppleri, dijital termometre (thermovoll ısı ölçer), solunum egzersiz cihazı, parmak tipi pulse oksimetre, glikometre, manuel tansiyon aleti, refleks çekici, ışıklı kalem, koruyucu gözlük, mezura, yarım maket, sedye, paravan, hasta başı yemek masası ve etejer gibi hastane ortamına en yakın malzemeler bulunmaktadır. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Beceri Laboratuvarı ve Halk Sağlığı Hemşireliği Beceri Laboratuvarında terapötik iletişim beceri simülasyonu uygulaması (TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi, 2022), ilaç örnekleri ve dolabı, çocuk ve yetişkin tansiyon aletleri, 1 adet diş maketi ve diş fırçası, ateş ölçer, kolonya, dijital tartı, snellen tarama kartları, 1 adet el doppleri gibi malzemeler vardır. Malzeme listesi yer akmaktadır (B 3.1.1.7). Laboratuvarlarda yer alan tüm malzemeler ve bu laboratuvarların kullanımına ilişkin usul ve esaslar okulun web sitesinde yayınlanmış ve öğrencilere duyurulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/labaratuvar-uygulamasi/18020> . Bölümde Beceri Laboratuvar alanları birlikte kullanılarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin eğitimleri sırasında gereken bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri ve yetkinlikleri kazanmaları amaçlanmaktadır. Bunun için eğitim ile ilgili araç-gereçlerin yeterliliği her eğitim dönemi başlamadan önce kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin uygulama alanlarında ve laboratuvar ortamlarında nasıl değerlendirileceğine ve hangi becerileri öğrenmeleri gerektiğine dair formlar hazırlanmış, öğrencilere duyurulmuş ve web sitemizde yayınlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-saha-degerlendirme-formlari/17132>). Laboratuvarımızda yer alan hem teknik ekipmanlar hem de sarf malzemelerin nicelik ve nitelik olarak fakülte bütçesi doğrultusunda ya da ek ödenek talep edilerek yenilenmeye ve/veya temin edilmeye çalışılmaktadır. Programının ihtiyacına yönelik talepler UBYS kullanılarak Hemşirelik Anabilim Dalları tarafından Hemşirelik Bölüm Başkanlığına, Bölüm Başkanlığı tarafından Dekanlık makamına bildirilmektedir (B 3.1.1.8; B 3.1.1.9). Program öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen pratik eğitim alanları ve gerekli teçhizat açısından yenilenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Hemşirelik uygulama laboratuvarlarında simülasyon maketlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Uygulamalı eğitimlerin niteliğini artırmak için simülasyon laboratuvarlarına gereksinim vardır.

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirmek üzere Bilgisayar Uygulamaları dersi kapsamında kullanılan, içinde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve 30 adet bilgisayar bulunan bir tane bilgisayar laboratuvarı mevcuttur (B 3.1.1.10; B 3.1.1.3). Program öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen pratik eğitim alanları ve gerekli teçhizat açısından yenilenmesi verimliliği artıracaktır.

Bölümümüzde fiziksel engelli öğrenci bulunmamakla birlikte; engelli öğrenciler için, C bloktaki dersliklere, C bloktaki mevcut asansörle ulaşım sağlanabilmektedir. Ayrıca, B ve C bloklar arasında mevcut tüp geçit yardımıyla engelli öğrencinin B blokta birinci kattaki dersliklere ve laboratuvara ulaşımı sağlanmış durumdadır. Ancak B blokta asansör ve engelli rampaları olmaması nedeniyle ikinci kattaki derslik ve laboratuvara engelli öğrencilerin ulaşımı sağlanamamaktadır. BAİBÜ Eğitim Araştırma Hastanesinde staj yapacak öğrenciler için fakültemiz bünyesinde B blokta, bir Kız ve bir Erkek Giyinme-Soyunma Odası bulunmaktadır.

**2.Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.**

Hemşirelik Bölümü Kariyer Planlama Komisyonu'nun kurulması ile komisyonun çalışma usul ve esasları doğrultusunda komisyon üyeleri tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Kariyer Sempozyumunun Hemşirelik Programında öğrencilerimizin kariyer yolculuğuna rehberlik etmek amacıyla kariyer ve kariyer planlama sürecini, alanımızdaki yenilikleri, farklı kariyer alanlarını öğrencilerimize sunmakta, sektör temsilcilerini ve kariyer yolculuğunda belirli bir yol kat etmiş meslektaşlarımızı öğrencilerimizle buluşturmaktayız. Kariyer Planlama Komisyonu tarafından Mayıs 2024 tarihlerinde olmak üzere 3 kariyer sempozyumu gerçekleştirilmiştir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelikte-kariyer-sempozyumu-duzenlendi/721> ) Bununla birlikte öğrencilerin profesyonel bakış açısını geliştirmek, farklı kariyer alanlarında görev yapan meslektaşlarımızı tanımasını sağlamak amacıyla "Kariyer Planlama Komisyonu" tarafından her yıl "Kariyer Söyleşileri" etkinliği düzenlenmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/kariyer-soylesileri-ii-ameliyathane-hemsireliginde-30-yil/392>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelikte-kariyer-soylesileri-gonullu-saglik-ve-sosyal-yardim-calismalari-ile-basladi/87>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelikte-kariyer-soylesileri-gonullu-saglik-ve-sosyal-yardim-calismalari-ile-baslayacak/11441>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/kariyer-soylesisi-mustafa-yaman-izzet-baysali-izzet-baysal-vakfina-tanimak-ve-yansitabilmek/13541> ).

Kariyer Planlama Komisyonumuz üyeleri Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından görevlendirildiklerinde 1. Sınıf öğrencilerine oryantasyon programı kapsamında üniversite, KARMER, kariyer danışmanlık sistemi, sosyal transkript sistemi gibi konularda bilgilendirme yapmaktadır (B 3.1.2.1). Bölümümüz Kariyer Planlama Komisyonu Üniversitemizin Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) ile işbirliği halinde çalışmalarını yürütmektedir. Kariyer danışmanları tarafından KARMER tarafından düzenlenen bilgilendirme etkinliklerine katılım sağlanmaktadır (B 3.1.2.2).

Öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek için sınıf düzeyinde danışmanlık yapılmaktadır.

**3.Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.**

Sınıf ve laboratuvar ile ilgili kapsamlı açıklama B 3.1.1'de yer almaktadır.

Bölümümüz öğrencileri, Öğrenciler Üniversitemizin Gölköy Yerleşkesinde yer alan Prof.Dr.Fuat Sezgin kütüphanesinden Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yönergesi'nde belirlenen kurallar çerçevesinde yararlanmaktadır. Üyelik işlemleri, ödünç verme ve iade işlemleri ödünç verme bankolarından yapılabilirken, ayırtma ve uzatma işlemleri kütüphaneye gelmeden mevcut otomasyon sistemi ve "Cep Kütüphanem" uygulaması üzerinden üye hesabı ile yapılabilmekte, iade süreleri, ayırtma işlemleri ve eser isteklerinin durumları aynı sistem üzerinden takip edilebilmektedir. Kütüphane çalışma saatleri hafta içi 08:00-21:30, Cumartesi 10:00-16:00 arasındadır. Kütüphane giriş katında yer alan Serbest Çalışma Salonu ise 7/24 kullanıma açıktır. Kütüphane hizmet saatleri ve çalışma takvimi web sitesi üzerinde güncel olarak yayınlanmaktadır ( <https://kddb.ibu.edu.tr/> ) . Kütüphanemiz kullanıcıları öğrencilerimiz, kütüphanemizin erişime açmış olduğu, elektronik kaynaklardan 24 saat boyunca yararlanabilmektedir. Elektronik bilgi kaynaklarına; kampüs dışından IP kontrollü olarak erişim sağlanabilmektedir. Öğrenciler kütüphane

veri tabanlarına kampüs dışında da ulaşabilmektedir(

<https://ubys.ibu.edu.tr/Framework/Integration/Authenticater/Login?authToken=195afe68-2595-4c02-bee8-01942a6e5e26#giris> ).

Kütüphane bünyesinde 2023 yılı itibariyle 107.958 basılı kitap, 312.416 e- kitap, 3.295 e- sesli kitap, 85 e- nadir kitap, 12 adet, basılı süreli yayın 11.680 ciltli dergi,59.877e-dergi, 63 adet veri tabanına erişim sağlanabilmektedir (Kütüphane Faaliyet Raporu- 2023 syf:6 <https://kutuphane.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kutuphane-test-ibu-edu-tr/Y%C4%B1ll%C4%B1k%20Faaliyet%20Raporlar%C4%B1/KDDB-2023-YILLIK-FR.pdf> ).

Fakültemiz kütüphane temsilcisi kütüphanenin tanıtımı, kullanımı ve kaynakların güncellenme durumu ile ilgili takipleri yapmaktadır (B 3.1.3.1).

#### **4. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.**

Dersi veren öğretim elemanı ve Anabilim Dalları öğrenme ortamı ve kaynakları ile ilgili geri bildirimlerini Hemşirelik Bölüm Başkanlığına bildirmektedir. Yılda en az iki kez yapılan Akademik Bölüm Kurulunda öğrenme ortamı ve kaynakları ile ilgili görüş ve önerilerini bildirmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarını Ders Değerlendirme Formu aracılığıyla konuda hakkında geri bildirim sağlamaktadır (B 3.1.4.1). Yılda bir kez yapılan SBF Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi (B 3.1.4.2) aracılığıyla öğrenme ortamı ve kaynakların kullanıma konusunda geri bildirim alınmaktadır. Bu doğrultuda da Bölüm Başkanlığı ve Dekanlık makamına işbirliği içinde bütçe dahilinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### **5.Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.**

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri başlığı altında yer alan ölçütlerde açıklandığı gibi bölümümüzde eğitim-öğretim ile ilgili gereksinimler değerlendirmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı uzaktan eğitim ile verilmektedir. Öğrenciler online derslere canlı katılmakta, katılmadıkları durumda kayıttan takip etmektedir. Öğrenciler gereksinim duyduklarında 7/24 uzaktan kütüphane olanaklarından da yararlanmaktadırlar.

Öz değerlendirme raporunda da yer aldığı gibi bölüm öğretim elemanlarına hizmetiçi eğitim kapsamında ölçme ve değerlendirme yetkinlerini arttırmaya yönelik eğitimler yapılmıştır.

#### **6.Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.**

Bölümümüz öğrencileri ve öğretim elemanlarından dersliklerin, bölüm fiziki koşullarının, teknolojik alt yapısının, akademik ve sosyal imkanlarının, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin değerlendirilmesine yönelik veriler elde etmek için yılda bir kez dekanlık tarafından memnuniyet anketi uygulanarak öğrenci ve öğretim elemanlarının memnuniyetleri değerlendirilmektedir. Aynı anketle öğrenci-öğretim elemanı etkileşimine ilişkin değerlendirmeler de alınmaktadır. Ayrıca Ders

Değerlendirme Formu ve Odak grup görüşmeleri ile de değerlendirmeler yapılmaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (15 Dosya)

[4\\_b\\_3.1.1.1\\_C\\_Blok\\_Derslikler.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.2\\_B\\_Blok\\_Amfi.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.3\\_Fiziksel\\_Alt\\_Yapi.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.4\\_Malzeme\\_Talebi.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.5\\_E\\_Fatura.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.6\\_Fatura.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.7\\_Malzeme\\_Listesi.xlsx](#)

[4\\_b\\_3.1.1.8\\_Sarf\\_Malzeme\\_Listeleri.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.9\\_Sarf\\_Malzeme\\_Teslim\\_Tutanagi.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.1.10\\_Bilgisayar\\_Lab..docx](#)

[4\\_b\\_3.1.2.1\\_Karmer\\_Bilgilendirme\\_Yazisi.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.2.2\\_Kariyer\\_Koordinatorleri\\_danismanlari\\_Tolanti\\_Yazisi.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.3.1\\_Yillik\\_Faaliyet\\_Bildirimi.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.4.1\\_Ogretim\\_Elaman\\_Ders\\_Degerlendirmeleri.pdf](#)

[4\\_b\\_3.1.4.2\\_Akademik\\_Personel\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Raporu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölümün öğrenme ortam ve kaynakları kanıtlarıyla birlikte detaylı olarak sunulmuştur.

Bölümün kariyer planlama komisyonunun da aktif olarak çalıştığı ve etkinlikler düzenlediği görülmektedir. Bu etkinliklerin izlendiğine ve ihtiyaç doğrultusunda güncellendiğine dair kanıtların da eklenmesi gerektiği düşüncesindeyiz.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1.Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.**

Öğrencilerimize danışmanlık hizmeti; “Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisans/Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi”ne göre verilmektedir (<https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-test-ibu-edu-tr/yonergeler/danisman1.pdf>). Akademik Danışmanlık öğrencilerin akademik gelişimlerini ve program çıktılarını sağlama düzeylerini izlemek, eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, öğrenciyi izlemek, devam etmekte olduğu eğitim programı çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili tavsiyelerde bulunmak, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, öğrencilerin eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları sorunların çözümünde yardımcı olmak, mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için işe başvuru süreçlerinde kariyer seçeneklerini anlatmak, mezuniyet sonrası eğitimler ve bunların iş ve akademik yaşantıdaki önemleri konusunda bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

Programımıza kayıt yaptıran her öğrenci için Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından bölümümüzde görevli öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilmektedir (B 3.2.1.1). Görevlendirilen danışman bölüm sekreteri tarafından öğrenci bilgi sistemine işlenmekte ve danışmanlık hizmeti öğrenci mezun oluncaya kadar devam etmektedir. Bölümümüzün web sayfasından Akademik Danışman Listesi duyurulmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ogrenci-danismanlari/17123>). Öğrencilerin öğretim elemanlarına ulaşabilecekleri zamanlar belirlenmekte ve öğretim elemanlarının kapılarında ilan edilmektedir (B 3.2.1.2). 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı danışman öğretim elemanı başına 25-37 arasında değişen sayılarda öğrenciye danışmanlık yapmaktadır (B 3.2.1.3)

Öğrenciler Üniversite kaydını yaptırmadan önce danışman ataması yapılmakta ve kayıt için geldiklerinde danışman ile görüşmesi sağlanmaktadır. Bu görüşmede program, isteğe bağlı İngilizce hazırlık, barınma, üniversite yaşamı vb. konularında danışmanlık yapılmaktadır.

Danışman “Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi Formu” ile öğrencilerin bilgilerini kayıt altına almaktadır ve izlemektedir (B 3.2.1.4). Danışman öğrencileri ile iletişim farklı iletişim kaynakları ile (e-mail, WhatsApp) sürdürmektedir. Her yarıyılıda belirli aralıklarla danışman öğrencilerin de uygun olduğu tarihlerde toplantı düzenlemektedir. Toplantıya ilişkin danışman tarafından gerekli notlar alınarak “Danışmanlık Toplantı Tutanağı Formu” doldurulmaktadır (B 3.2.1.5). Oluşturulan raporlar eğitim-öğretim yılı her dönem sonunda Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmektedir. Yılda bir kez Öğrenci Memnuniyet Anketi içerisinde Akademik Danışmanlık Hizmetleri değerlendirilmekte ve izlenmektedir (B 3.2.1.6; B 3.2.1.7 sayfa 17-29)

Bölümümüzde Akran Yönderlik Programı 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi’nden itibaren yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>). Akran Yönderliği Programı kapsamında hemşirelik bölümü üçüncü ve birinci sınıf öğrencilerine Oryantasyon Programı'nda Akran Yönderliği Programı eğitimi verilmiştir (B 3.2.1.8; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-1-siniflar-icin-oryantasyon-programi/> ). Ayrıca öğretim elemanları da Akran Yönderliği Programına ilişkin bilgilendirilmiştir (B 3.2.1.9; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-akran-yonderligi-programi-bilgilendirme-toplantisi-yapildi/9> ). Yönder-Akran eşleşmeleri yapılmıştır, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı’na resmi yazı ile iletilerek hemşirelik bölümü web sayfasında ilan edilmiştir (B 3.2.1.10; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137> ). Akran Yönderliği Programı kapsamında danışan ve yönder öğrencilerin doldurmaları gereken formlar ve

yönder-danışan bilgilendirme rehberi hemşirelik bölümü web sayfasında ilan edilmiştir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137> ). Akran Yönderliği Programı kapsamında gerçekleştirilen uygulamalara ve uygulamaların kontrol ve değerlendirilmesine ilişkin 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi sonunda danışan ve yönder öğrencilerin danışmanları tarafından hazırlanan raporlar eğitim komisyonuna yönlendirilmiştir ve eğitim komisyonu raporları değerlendirip Hemşirelik Bölüm Başkanlığına resmi yazı ile iletmiştir (B 3.2.1.11).

Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından her yıl güz dönemi başında 1. Sınıf öğrencilerimiz için düzenlenen Oryantasyon Programı kapsamında Bölüm tanıtımı yapılmakta olup aynı zamanda öğrenci topluluk başkanları tarafından topluluklara ilişkin tanıtımlar da yapılmaktadır ( <http://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-1-siniflar-icin-oryantasyon-programi/11581>).

## **2.Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir.**

Bölümümüzde 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulamaya başlanması planlanan “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi” nin (B 3.2.2.1) ön çalışması 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler ile yapılmıştır.

## **3.Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.**

Bölümümüz öğrencileri akademik danışmanlarına kolay ulaşabilmektedirler. Öğretim elemanları danışmanlıklarındaki öğrencilerle her eğitim-öğretim dönemi içerisinde en az iki yapılan rutin toplantılarla bir araya gelmektedirler. Ayrıca ders onayları öğrenci-danışman ile birlikte yüzyüze gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler danışmanlarına e-mail, whatsapp gibi iletişim yollarıyla da iletişime geçebilmektedir.

Üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan 2024 yılı Öğrenci Memnuniyet Anket sonuçlarına göre %76.8 “danışmanıma istediğim zaman kolaylıkla ulaşabilmekteyim” ve %75 “danışmanım bana gerekli zaman ayırmaktadır” ifadesine yüksek memnuniyet bildirmişlerdir (B 3.2.3.1). Ayrıca Bölümümüz tarafından yapılan 2023 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları içerisinde yer alan akademik danışmanlık hizmetlerinin değerlendirilmesinde öğrencilerin %72.4’ü “danışmana kolaylıkla ulaşırım” ve %65.6’sı “Danışmanın öğrenciye ayırdığı zaman yeterlidir” şeklinde olumlu görüş bildirmiştir (B 3.2.3.2).

## **4.Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.**

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan MEDİKO – Sosyal biriminde öğrencilerimiz için psikolojik danışmanlık hizmeti verilmek üzere bir uzman psikolog görev yapmaktadır. Hafta içi günlerde 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. MEDİKO, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi KYK İzzet Baysal Kız Yurdu B Blok zemin katındadır ( <https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/online-psikolojik-destek-hizmeti/9726>).



2022 yılından bu yana yürütülen “Bireysel Sağlık Danışmanlığı” hizmeti kapsamında isteyen öğrenci psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Öğrenci almak istediği hizmete ilişkin öğretim elemanı ile randevu oluşturarak ve gerekli prosedürler doğrultusunda hizmet alabilmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>) .

Öğrencilerimizin danışman öğretim elemanlarına başvuruları doğrultusunda öğrencilerimize psikolojik destek sağlanmaktadır. Bölümümüzün Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından oluşturulan Öğrenci Destek Birimi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini iş akış çizelgesine göre yürütmektedir (B 3.2.4.1). Bölümümüz öğrencileri ile Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri çalışmaları 2022-2024 yılları arasında düzenli olarak raporlanmaktadır (B 3.2.4.2).

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (17 Dosya)**

- [5\\_b\\_3.2.1.1\\_Ogrenci\\_Danismanligi.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.2\\_Danismanlik\\_Hizmetleri\\_Hakkinda.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.3\\_Danisman\\_ogrenci\\_Sayisilari.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.4\\_Akademik\\_Danismanlik\\_Ogrenci\\_Bilgi\\_Formu.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.5\\_Danisman\\_Toplantisi.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.6\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Sonuclari.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.7\\_Bolum\\_Memnuniyet\\_Raporu.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.8\\_Akran\\_Yonderligi\\_Programi.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.9\\_Akran\\_Yonderligi\\_Programi\\_Bslgilendirme.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.10\\_Danisan\\_yonder\\_Eslestirmesi.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.11\\_Akran\\_Yonderligi\\_Programi\\_Degerlendirme\\_Raporu.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.1.12\\_Danismanlarin\\_Takip\\_Edecegi\\_Ogrenci\\_Portfolyosu.pdf](#)
- [4\\_b\\_3.2.2.1\\_Danismanlarin\\_Takip\\_Edecegi\\_Ogrenci\\_Portfolyosu.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.3.1\\_Ogrenci\\_Memnuniyet\\_Ekran\\_Goruntusu.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.3.2\\_Bolum\\_Akademik\\_Danismanlik\\_Memnuniyet\\_Raporu.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.4.1\\_Psikolojik\\_Danismanlik\\_Is\\_Akis.pdf](#)
- [5\\_b\\_3.2.4.2\\_Psikolojik\\_Danismanlik\\_Ve\\_Rehberlik\\_Hizmetleri\\_Calism.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölüm başkanlığı tarafından görevlendirilmiş öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümde Akran yönderlik programının da başlatılmış olmasının örnek uygulama olarak gösterilebileceği düşünülmektedir.



## Akran Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**1. Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.**

Fakültemiz bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, beceri laboratuvarları, hobi salonu ve kantin/kafeterya bulunmakta ayrıca öğrencilerimiz üniversitede yer alan olanaklardan (yurt, kütüphane, internet, spor tesisleri, öğrenci kulüpleri, konferans, söyleşi, konser, şenlik vb) yararlanmaktadır.

Hemşirelik Bölümü BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin B ve C Bloklarını kullanmaktadır. B ve C blokta toplam 10 adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır (B.3.3.1.1). Ek olarak Üniversitemiz Kongre Merkezinde bulunan yeşil salon, Tıp Fakültesi sınav salonları ve laboratuvarları ihtiyaca göre kullanılabilir (https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte\_kalite\_raporlari/2023\_birim\_faaliyet\_raporu.pdf, sayfa 7-8). Bölüm müfredatımızdaki Üniversite'de ortak yürütülen İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi dersleri uzaktan eğitim (online) yoluyla verilmektedir. B ve C blokta bölümümüz öğrencilerinin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için, tüm öğrencilerin kullanımına açık beş adet uygulama laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlarda uygulama maketleri ve gerekli sarf malzemeler, bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi mevcuttur. Laboratuvarımızda yer alan hem teknik ekipmanlar hem de sarf malzemelerin nicelik ve nitelik olarak fakülte bütçesi doğrultusunda ya da ek ödenek talep edilerek yenilenmeye ve/veya temin edilmeye çalışılmaktadır (B.3.3.1.2). Laboratuvarlar Öğrencilerin becerilerini geliştirebilmeleri için ders dışı laboratuvar uygulaması bulunmaktadır (http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/labaratuar-uygulamasi/18020).

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirmek üzere Bilgisayar Uygulamaları dersi kapsamında kullanılan, içinde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve 30 adet bilgisayar bulunan bir tane bilgisayar laboratuvarı mevcuttur (B.3.3.1.3). BAİBÜ Eğitim Araştırma Hastanesinde staj yapacak öğrenciler için fakültemiz bünyesinde B blokta, bir Kız ve bir Erkek Giyinme-Soyunma Odası (Erkek 18; Kadın 31) bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesindeki Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi 14.100 m2 hizmet alanı, yaklaşık 4.000 m2 çalışma alanı, 1.000 kişinin üzerinde çalışma alanı kapasitesi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla üniversitemiz öğrencileri, akademik ve idari personeli ile üniversite dışından gelen tüm araştırmacıların; ihtiyaç duydukları her türlü bilgiyi ve bilgi kaynaklarını toplayıp kullanıcıların hizmetine en iyi şekilde sunmak üzere 2019 yılı Kasım ayı itibarıyla yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır. Merkez kütüphane koleksiyonunda 107.000'in üzerinde basılı eser; 11.680 adet ciltli dergi; 4000'e yakın tez, 3.200'den fazla sesli eser ve sanat odası kitaplığı mevcuttur. Ulusal ve uluslararası 65 adet veri tabanı aboneliği kapsamında

307.000'in üzerinde e-kitap ve 59.000'e yakın e-dergi ile araştırma faaliyetlerine uluslararası düzeyde destek verilmektedir (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/tr/page/kutuphanemiz/17936>). Kütüphane çalışma salonları öğrencilerin ve eğitimcilerin sürekli (kesintisiz 7/24 saat) yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir. Kullanıcılarımız kütüphane elektronik kaynaklarına uzaktan erişim imkanları ile zaman ve mekândan bağımsız olarak erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/>; <https://kutuphane.ibu.edu.tr/tr/page/calisma-saatleri/18099>). Ayrıca fakültemizdeki kütüphane temsilcimizde kütüphanenin tanıtımı, kullanımı ve kaynakların güncellenme durumu ile ilgili takipleri yapmaktadır (B.3.3.1.4).

Üniversitemiz Gököy Kampüsü içerisinde öğrencilerimizin ve personelimizin serbest zamanlarını değerlendirirken sosyal kazanımlarda elde edebilecekleri aktivite merkezi, kantin ve kafeteryalar, çok amaçlı spor salonları, yarı olimpik yüzme havuzu ve fitness salonu bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/spor-tesisleri/9729>). Üniversitemiz Gököy kampüsünde personel ve öğrencilerin faydalandığı (1014+168+800 kişilik) kapasiteye sahip 3 adet yemekhane bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/beslenme-hizmetleri/9713>).

## **2.Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.**

Bölümümüzdeki derslikler her dönem sistematik olarak izlenmekte, karşılaşılan veya aktarılan sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Sınıflardaki sandalyelerin kolçaklarının değişmesi, laboratuvarlarda kullanılmak üzere tekerlekli amortisörlü taburelerin alınması gibi eksikler için rektörlüğe gerekli bildirimler yapılmış ve kolçakların alımı gerçekleşmiştir (B.3.3.1.5).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (5 Dosya)

[4\\_b.3.3.1.1\\_Amfi\\_Ve\\_Derslikler.pdf](#)

[4\\_b.3.3.1.2\\_Laboratuvar\\_Malzeme\\_Talep\\_Ve\\_Temin\\_Yazilari.pdf](#)

[4\\_b.3.3.1.3\\_Bilgisayar\\_Laboratuvari\\_Ozellikleri.pdf](#)

[4\\_b.3.3.1.4\\_Kutuphane\\_Ozellikleri.pdf](#)

[4\\_b.3.3.1.5\\_Malzeme\\_Talep\\_Yazilari\\_Ve\\_Faturalar.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Tesis ve altyapının ihtiyaca uygun nitelikte olduğu ve öğrenciler tarafından kullanılabilirliği görülmektedir. Bölüm tarafından tesis ve altyapılarına ait ihtiyaçların sistematik olarak takip edilmesi ve sorunların giderilmesi amacıyla istemin yapılması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Amfi ve Bilgisayar laboratuvarının başka bölümler tarafından da kullanıldığı kanıtlara eklenebileceği düşüncesindeyiz.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

## Öz Değerlendirme Cevabı

**1. Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.**

Bölümümüzde fiziksel engelli öğrenci bulunmamakla birlikte; engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere 2014 yılında kurulan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi bulunmaktadır ( <http://gormeengelli.ibu.edu.tr/danisma-ve-koordinasyon-birimi>). Bununla birlikte engelli öğrenciler için bölümümüzde C bloktaki dersliklere, C bloktaki mevcut asansörle ulaşım sağlanabilmektedir. Ayrıca, B ve C bloklar arasında mevcut tüp geçit yardımıyla engelli öğrencinin B blokta birinci kattaki dersliklere ve laboratuvara ulaşımı sağlanmış durumdadır. Ancak B blokta asansör ve engelli rampaları olmaması nedeniyle ikinci kattaki derslik ve laboratuvara engelli öğrencilerin ulaşımı sağlanamamaktadır.

Bölümümüzde 118 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır ( [http://eski-sbf.ibu.edu.tr/images/faaliyet\\_raporu/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](http://eski-sbf.ibu.edu.tr/images/faaliyet_raporu/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf)). Üniversitemizde Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü bulunmaktadır (Anasayfa | Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü (ibu.edu.tr) Yabancı Uyruklu öğrencilerimize ilişkin süreçler Fakültemiz Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu tarafından izlenmektedir (B.3.4.1.1). Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim programına uyumunu sağlamak için eğitim-öğretim yılı güz dönemi başında öğrencilere uyum/oryantasyon programı yapılmaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-1-sinif-ogrencileri-icin-oryantasyon-programi-yapildi/96>).

**2. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur.**

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi uzaktan eğitim sürecinde gerekli alt yapıyı oluşturma ve sürdürmede görev almıştır. Merkezin özellikle dezavantajlı gruplar için bir düzenlemesi bulunmamakla birlikte, uzaktan eğitim uygulamalarında tüm öğrencilerin ulaşabileceği canlı destek, oryantasyon eğitimi, sistemin kullanım kılavuzu ve sistemin kullanımıyla ilgili eğitim videoları bulunmaktadır ( <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/is-akislari/18371>, <https://www.youtube.com/watch?v=pajBYnPDd2w>, <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/birim-faaliyet-raporu/18389>).

**3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.**

Abant İzzet Baysal Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından danışmanlık hizmetleri, kütüphane hizmetleri, ulaşım hizmetleri, fiziksel olanaklarla ilgili düzenleme yapılmasına ilişkin kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur ( [https://www.ibu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/L\\_2796-20230921151133823672.pdf](https://www.ibu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/L_2796-20230921151133823672.pdf), sayfa 10).

Yüzme havuzu ve fitness salonundan engelli personelimiz ve öğrencilerimiz de yararlanabilmektedir. Yüzme havuzu girişinin zemine sıfır olması, girişte katlara inen asansörün olması, fitness salon girişinde rampalı sistemin olması engelli personel ve öğrencilerimizin bu salonlardan faydalanabilmelerine olanak sağlamaktadır (B.3.4.3.1 ; <https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=2821&LangID=1>

)

2013 yılından itibaren üniversitemiz kütüphanesi bünyesinde “Sesli Kütüphane Projesi” hayata geçmiştir. Üniversitemize kayıtlı görme engelli öğrencilerimiz öncelikli olmak üzere tüm görme engelli araştırmacıların bilgi gereksinimlerini karşılamaya çalışmaktadır. Görme engelli kullanıcılarımızın talep ettiği eserler kütüphane sesli kitap koleksiyonunda mevcut değil ise diğer kütüphanelerden temin edilmekte, bulunmadığı takdirde gönüllüler tarafından seslendirilerek birime üyeliğini gerçekleştiren tüm engelli kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca üniversite kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkanı da bulunmaktadır. Kütüphanemizde görme engelli kullanıcılar için Bookeye 4 Kiosk Tarayıcı ve “Eye-Pal” tarayıcı sayesinde basılı kaynaklar taranmakta, taranan materyal istenirse ses dosyası, Word dokümanı ya da Pdf dosyası olarak kaydedilebilmektedir. Ayrıca kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkânı da bulunmaktadır. Mevcut ZoomText ekran büyütme yazılımı, Window-Eyes Ekran Okuma Programı ile görme engelli kullanıcıların mevcut imkânlar dâhilinde kütüphane kaynaklarından mümkün olduğunca en üst düzeyde faydalanması sağlanmaktadır (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kutuphane-test-ibu-edu-tr/Y%C4%B1I%C4%B1k%20Faaliyet%20Raporlar%C4%B1/KDDB-2023-YILLIK-FR.pdf>, sayfa 1, 35).

#### **4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.**

Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından öğrencilerimizin eğitim, fiziksel olanaklara yönelik ihtiyaçları, görüşleri ve memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi yapılmakta, geribildirimler doğrultusunda iyileştirme planlanmaktadır (<https://engelsiz.ibu.edu.tr/tr/page/istatistikler/16628>).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)**

[4\\_b.3.4.1.1\\_Yabanci\\_Uyruklu\\_Ogrenci\\_Komisyonu\\_Faaliyetleri.pdf](#)

[4\\_b.3.4.3.1\\_Spor\\_Takimlari\\_Bilgileri.pdf](#)

[4\\_b.3.4.3.1\\_Yuzme\\_Havuzu\\_Fitness\\_Merkezi\\_Ozellikleri.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizin dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen gruplara yönelik eğitim olanaklarına erişimi için çeşitli uygulamaları mevcuttur ve kanıtlarıyla birlikte sunulmuştur. Bölüm bazında dezavantajlı gruplara yönelik planlamaların yapılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

#### Öz Değerlendirme Cevabı

#### 1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Bölümümüz öğrencilerine bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel olanaklar sağlamaktadır. Öğrenci kulüpleri ve sosyal faaliyetler kapsamında; üniversite genelinde ve Hemşirelik Bölümü'nde öğrenci kulüpleri kurulması ve bu kulüplere katılım teşvik edilmektedir. Üniversite öğrencilerinin sosyal becerilerini geliştirmesi, farklı bölümler ile kaynaşarak üniversite aidiyetinin artması ve birlikte iş yapabilme yetilerinin oluşması/artması amacıyla ders dışında ilgi alanlarına göre oluşturdukları öğrenci kulüplerinin takibi, desteklenmesi işlemleri sürdürülmektedir. Üniversite bünyesinde 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesine göre faaliyet gösteren 126 farklı öğrenci topluluğu bulunmaktadır ( <https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/universitemizde-faaliyet-gosteren-ogrenci-topluluklari/9496>).

Bölümümüzde yer alan öğrenci toplulukları ise; İlk Yardım Öğrenci Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu ve Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu'dur ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/103?title=baibu-saglik-ve-inovasyon-toplulugu-kuruldu> ). Öğrenci Toplulukları kurulurken; öğrencilerin ilgi alanlarına göre serbest zamanlarını değerlendirmeleri, eğlenme alışkanlığı kazanmaları, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemeleri ve bu faaliyetlere öğrencilerin katılımlarını sağlamak amaçlanmaktadır. Farklı bölümlerden öğrenciler yeni ilgi alanları kazanmak, yeteneklerini ve kişiliklerini sağlıklı bir şekilde geliştirmek, fizik ve moral sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak düzenli ve disiplinli çalışma alışkanlıkları kazanmak doğrultusunda bir araya gelmişlerdir. Bu topluluklar üniversite içi sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemektedir. Ayrıca diğer üniversiteler tarafından düzenlenen çeşitli etkinliklere katılan öğrencilerimiz bu etkinliklerde üniversitemizi temsil etmektedir.

Sportif faaliyetler kapsamında; üniversitemiz öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkânına sahip oldukları çok sayıda açık ve kapalı spor tesisleri bulunmaktadır. Bölümümüz üniversitemiz Gököy Kampüsü'nde yer almaktadır.

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde A Salonu, B Salonu, C Salonu ve Çok Amaçlı Spor Salonu olmak üzere 4 adet kapalı spor salonu mevcuttur. Yüzme havuzu 165 cm derinliğinde, 25x16m ölçülerinde, su sıcaklığı 27 derece olan %100 kimyasal hijyenin devamlılığının sağlandığı bir tesistir. Yüzme havuzunda 65-80 cm'lik iki farklı kademedan oluşan 16x6 metre ölçüsünde bir adet çarpınma havuzu mevcuttur. Aynı binada bulunan 400 m2 alana sahip Fitness salonunda kondisyon bisikleti, mekik aleti, twist spor aleti, kaldıraç spor aleti, koşu bandı, kelebek (butterfly) aleti ve ayarlı ağırlık istasyonu mevcuttur. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde 12.539 m2 alana sahip açık spor sahası vardır. Sosyal Aktivite Merkezinin yanında 2 adet açık ve kapalı basketbol sahası (968 m2) vardır. Öğrenci yurdu yanında 2 adet basketbol sahası (1000 m2) mevcuttur. Sahanın zemini asfalt beton kaplama ve etrafı plastik kaplı tel çift ile çevrilidir. Gököy kampüsü lojmanları yanında 902 m2 alana sahip basketbol sahası vardır. Hastane yanında 1 adet basketbol (432 m2) ve 1 adet tenis sahası (1406 m2) bulunmaktadır ( <https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=2821&LangID=1> )

[http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022\\_faaliyet\\_raporu\\_5856597.pdf](http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf)). Bölümümüz öğrencileri seçmeli Beden Eğitimi dersi kapsamında ve ders dışı bahsi geçen tesislerden yararlanabilmektedir. Ayrıca fakülte ve yüksekokullar arası spor müsabakaları düzenlenmektedir. Spor müsabakalarında üniversite takımlarında yer alan öğrencilerin katılımını desteklemek amacıyla Rektörlük tarafından müsabakalar süresince öğrenciler izinli sayılmaktadır. Katılmak isteyen öğrenciler her alanda düzenlenen müsabakalara katılmaktadır.

Bölümümüz bünyesinde hemşirelik bölümü öğrencilerinin katılım sağladığı kadın ve erkek spor takımları kurulmakta ve faaliyetlerini sürdürmektedir (B.3.5.1.1). Bölümümüz öğrencilerin de yer aldığı fakülte takımları spor müsabakalarında başarı elde etmiştir ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/447?title=voleybola-ambargo-koyduk-kiz-takimimiz-1-erkek-takimimiz-3-oldu>). Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi kapsamında Spor Temsilciliği bulunmakta bu temsilcilikten bir üye Hemşirelik Bölümü'nü temsil etmekle beraber bölüm spor faaliyetlerini yürütmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar-ve-koordinatorlukler/16244>).

Bölümümüz müfredatında 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7., ve 8. yarıyıda yer alan; Halk Oyunları, Temel Resim Eğitimi, Yaratıcı Drama, Seramik, Toplumsal Cinsiyet, Temel Müzik Eğitimi, Beden Eğitimi, Fotoğrafçılık, Akademik Türkçe, Oyun ve Çocuk, Proje Geliştirme, Girişimcilik, Akademik Yazma, Makale Okuma ve Değerlendirme, Gönüllülük Çalışmaları gibi seçmeli dersler hemşirelik öğrencilerinin bilimsel, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmalarını ve bu tür faaliyetleri düzenlemeleri sağlanmaktadır <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120> ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120>). Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerine katılımlarını artırmak için düzenlenen etkinliklere katılan ve görev alan öğrenciler izinli sayılmakta ve ders devamından muaf tutulmaktadır(B.3.5.1.2). Etkinliklerde aktif olarak görev alan öğrencilere, teşvik ve motivasyonu artırmak için, fakülte yönetimi tarafından teşekkür belgesi verilmektedir (B.3.5.1.3).

Bölümümüzde yer alan öğrenci toplulukları (İlk Yardım Öğrenci Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu ve Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu) bünyesinde hemşirelik öğrencilerinin düzenledikleri ve katılım sağladıkları bilimsel, sosyal, kültürel etkinlikler yer almaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hikayelerle-yaralari-sarmak-konulu-webinar-13-12-2023-tarihinde-gerceklestirildi/93>).

Bölümümüzde 2015 yılından itibaren her yıl düzenli olarak öğrencilerimizin kariyer olanakları, kariyer planlamasına ışık tutacak alanında uzman kişiler ile çeşitli iş bağlantıları kurmaları ve mezuniyet sonrasında meslek hayatına uyumunu kolaylaştırmaları için alanında uzman hastane ve kurumların temsilcilerini de içeren Kariyer Sempozyumu düzenlenmektedir ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-hemşirelik-bolumu/13563>). Kariyer sempozyumuna ek olarak dönem içinde hemşirelik öğrencilerine yönelik kariyer söyleşileri düzenlenmekte ve öğrenciler katılım sağlamaktadır ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/mustafa-yaman-ile-kariyer-soylesileri-programi-gerceklestirildi/13616>, <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemşirelikte-kariyer-soylesileri-gonullu-saglik-ve-sosyal-yardim-calismalari-ile-basladi/87>).

Bölümümüzde her yıl 12 Mayıs haftası içerisinde öğrencilerimizin, meslektaşlarımızın, sağlık bakım hizmetleri yöneticilerinin de katılımı ile Bolu İl Hemşirelik Komitesi ile işbirliği içerisinde Hemşirelik



Haftası etkinliği düzenlenmekte ve öğrencilerimizin ders programı uygunluğu gözetilerek bu etkinliklere katılımı sağlanmaktadır (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-haftasi-etkinlikleri/13617>). Bölümümüzde 2017 yılından itibaren Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinin rehberliğinde derse kayıtlı 4. sınıf öğrencilerinin, Bolu İzzet Baysal Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi yöneticilerinin ve çalışanlarının birlikte düzenlediği Geleneksel Bahar Şenliği, psikiyatrik bozukluğu nedeniyle yatarak tedavi gören hastaların ve Toplum Ruh Sağlığı Merkezi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/7-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi/783>).

Bölümümüz her yıl İzzet Baysal Şükran Günleri etkinlikleri kapsamında öğretim elemanları ve öğrencilerimiz ile birlikte standlarda; diyabet, hipertansiyon gibi kronik hastalıklar, kadın üreme sağlığını koruma ve geliştirme, menopoz, serviks kanseri, tütün ve teknoloji bağımlılığı gibi çeşitli konularda halkı bilinçlendirmek amacıyla sağlık eğitimi ve ölçümler yaparak toplumsal katkıda bulunmaktadır. (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/728?title=35-izzet-baysal-sukran-gunleri-hemsirelik-bolumu-stand-etkinligi>)

## **2. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur.**

Bölümümüzde sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve yönetilmesinde idari örgütlenme yer almakta olup, bunlar hem bölümümüz hem de Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir.

## **3. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.**

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemize kayıtlı öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya kamu kurumlarının bünyesinde organize edilen sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde edilen kazanımların tanınmasını ve sistematik olarak kayıt altına alınmasını sağlayan sosyal transkript uygulaması, bölümümüzde aktif olarak işletilmektedir. Öğrencilerimizin program dışı almış oldukları ya da katıldıkları eğitimleri ve/veya kazanımları kayıt altına almak edinmiş oldukları deneyim, bilgi ve tecrübeleri mezuniyet sonrasında kayıtlı bir şekilde aktarabilmek ve belgelemek iş bulma ya da istenilen pozisyonda çalışabilme fırsatlarına kolaylık sağlamaktadır. Böylece öğrencilerimizin katılmış oldukları program dışı öğrenme faaliyetleri hem kayıt altına alınmış hem de sistematik olarak takip edilmiş olmaktadır (B.3.5.3.1, B.3.5.2).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)**

[4\\_b.3.5.1.2\\_Etkinliklerde\\_Gorevli\\_Ogrenci\\_Yazilari.pdf](#)

[4\\_b.3.5.1.1\\_Ogrenci\\_Spor\\_Takimlari.pdf](#)

[4\\_b.3.5.1.3\\_Gorevli\\_Ogrenci\\_Tesekkur\\_Belgesi.pdf](#)



### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölüm öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri katılımı ayrıntılı olarak kanıtlarıyla birlikte sunulmuş ve yönetim tarafından da motive edildiği görülmektedir.

Gerçekleştirilen faaliyetlerin izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda izlenmekte olduğu tarafımızdan bilinmektedir, bu faaliyetlerin de eklenmesinin uygun olacağı görüşündeyiz.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır.**

Fakültemiz Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Uygulama Esasları (B.4.1.1.1) doğrultusunda gerekli atamalar yapılmaktadır. Bölümümüzde öğretim elemanlarının yeniden atama sürecinde BAİBÜ Personel Daire Başkanlığı'nın öğretim üyeliğine yeniden atama formu (B.4.1.1.2) ve görev uzatma formu (B.4.1.1.3) kullanılmakta olup Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile üst yönetime sunulmaktadır.

**2. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.**

Bölümümüzün öğretim elemanı kadro yeterliliği sistematik olarak izlenmektedir. Bu çerçevede öğretim elemanları atamaları; öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında kalitenin artırılmasını sağlamak, dünyadaki ortak standartlara ulaşmak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın üreten seçkin öğretim üyeleri kazandırmak amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 12.06.2018 tarih ve 30449 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi (B.4.1.2.1) ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanma Yönetmeliğinde (B.4.1.2.2) belirlenen kriterlerin yanı sıra akademik liyakati gözetilen fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler uygulanmaktadır. Bölüm başkanlığı pozisyonu için en üst akademik ünvanlı öğretim üyesi, ana bilim dalı başkanlığı vb. pozisyonlar için özgeçmiş ve akademik performansın göz önünde bulundurulması, atamalarda ünvan önceliğine sahip olan akademik personelin/ öğretim elemanının öncelenmekte, Erasmus personel hareketliliği, BAP destekleri ve diğer görevlendirme ve ödüllendirmelerde liyakatin dikkate alınması ile sürdürülmektedir.

**3. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.**

Uygulama Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne (B.4.1.3.1) göre gerçekleştirilmektedir.

**4. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir.**

Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterlikte olması göz önünde bulundurularak görevlendirilmeleri/ders dağılımları yapılmaktadır (B.4.1.4.1, (B.4.1.4.2).

**5. Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir.**

Birim dışı ders görevlendirmeleri Akademik Bölüm Kurulu Kararı ile gerçekleştirilmekte olup, her dönem sonunda öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve asistan temsilcisinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda; eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulama alanına ait geri bildirimler, bir sonraki dönem açılacak dersler ve dersin sorumluları, şube sayısı, akreditasyon, stratejik plan vb. konular ele alınmaktadır (B.4.1.5.1, B.4.1.5.2, B.4.1.5.3).

**6. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.**

Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

**Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

**Öz Değerlendirme Kanıtları** (11 Dosya)

- [4\\_b.4.1.1.1\\_Baibu\\_Atama\\_Yukseltme\\_Yonergesi.doc](#)
- [4\\_b.4.1.1.2\\_Baibu\\_Atama\\_Yukseltme\\_Degerlendirme\\_Formu.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.1.3\\_Ogr.\\_Gor\\_Ars\\_Gor.\\_Gorev\\_Uzatma\\_Formu.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.2.1\\_Baibu\\_Atama\\_Yukseltme\\_Yonergesi.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.2.2\\_Ogretim\\_Uyesi\\_Disinda\\_Ogretim\\_Elemanlari\\_Atama\\_Usul\\_Ve\\_E.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.3.1\\_Baibu\\_Atama\\_Yukseltme\\_Yonergesi.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.4.1\\_Ogretim\\_Elemanlarinin\\_Uzmanlik\\_Alanlari.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.4.2\\_Ogretim\\_Elemanlari\\_Ders\\_Dagilimi.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.5.1\\_Bolum\\_Kurulu\\_Kararlari.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.5.2\\_Bolum\\_Kurulu\\_Kararlari.pdf](#)
- [4\\_b.4.1.5.3\\_Bolum\\_Kurulu\\_Kararlari.pdf](#)

**Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açık olması, ilgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte olması Hemşirelik Bölümünün güçlü yönlerindedir

.Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterlikte olması göz önünde bulundurularak görevlendirilmeleri/ders dağılımları yapıldığı görülmektedir. Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim üyesi/elemanı seçiminde dikkat edilecek ilkeler ve kuralların belirlenmemiş olması gelişmeye açık yön olarak düşünülmüştür.

Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmekte olduğuna dair kanıt eklenmelidir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir.**

Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyiş süreçleri Üniversitemiz ve Bölüm öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anket sonuçları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.4.2.1.1, B.4.2.1.2)

**2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır.**

Üniversitemizde öğretim elemanlarının; öğretim yetkinlikleri ve gelişimini sağlamak amacıyla pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterlilikleri artırılmasına yönelik çeşitli eğitim/sertifika programları düzenlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-2237-b-proje-yazma-egitim-basvurulari-basladi/>), Yapay Zeka Çağında Üniversiteler ve Arge Bu kapsamda 2020 yılı güz döneminden itibaren her dönem BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı' gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik bölümünden 28 öğretim elemanımız bu programa kayıtlanarak 60 saatlik eğitimi tamamlamış olup 3 öğretim elemanımız kurum dışında (Ankara Üniversitesi 42 saatlik/İstanbul İşletme Enstitüsü 22 saatlik) eğitimi tamamlamış olup sertifikalarını almışlardır. Üniversitemiz bu eğitimi 6 Mayıs-30 Haziran 2024 tarihleri arasında bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarına yönelik ücretsiz olarak düzenlemiştir (B.4.2.2.1, <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/news-detail/egiticilerin-egitimi-serti%EF%AC%81ka-programi-6-donem/13542>).

Fakülte bazında Öz-Akran değerlendirme sonuçları sonrasında planlanan eylemler ve Fakülte Hizmet içi Eğitim etkinlikleri de öğretme ve öğrenmeyi desteklemek için kullanılmaktadır. Buna yönelik Fakülte öğretim elemanlarına "Kalite Uygulamaları Kapsamında Ders ve Dönem Planı

Hazırlama”, "Öğretim Sürecinin Bir Parçası Olarak Ölçme ve Değerlendirme ( <http://eski-sbf.ibu.edu.tr/en/component/k2/item/733-saglik-bi-li-mleri-fakultesi-hi-zmet-i-ci-egi-ti-m-etki-nli-gi-ogreti-m-sureci-ni-n-bi-r-parcasi-olarak-olcme-ve-degerlendi-rme>)”, "Ders İzence ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirmesi ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hizmet-ici-egitim-ders-izence-ve-akts-is-yuku-anketi-degerlendirmesi/13337>)" gibi eğitimler düzenlenmiştir.

**3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.**

Öğretim elemanları pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini aldıkları çeşitli eğitimlerle arttırmaktadır. Üniversitemizde 2020 yılı güz döneminden itibaren her dönem BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı' düzenlenmektedir. Hemşirelik bölümünden 28 öğretim elemanımız bu programa kayıtlanarak, 3 öğretim elemanımız kurum dışında eğitimi tamamlamış olup sertifika almıştır. Üniversitemiz 2024 yılı Bahar Döneminde bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarının katılımının tamamlanması için tek seferlik ücretsiz olarak düzenlemiştir (B.4.2.3.1, B.4.2.3.2). Bu kapsamda bölümümüzde tüm öğretim elemanları "Eğiticilerin Eğitimi"ni tamamlamış olacaklardır. Birim politikası olarak göreve yeni başlayan öğretim elemanları Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılmaya yönlendirilmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarını öğretim yetkinliğini öğrenciler tarafından dönem sonunda bilgi yönetim sistemi üzerinden değerlendirmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)**

[4\\_b.4.2.1.1\\_Ogrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#)

[4\\_b.4.2.1.2\\_Gerceklesen\\_Puko\\_Donguleri.pdf](#)

[4\\_b.4.2.2.1\\_Egiticilerin\\_Egitimi\\_Sertifika\\_Programi.pdf](#)

[4\\_b.4.2.3.1\\_Ogretim\\_Eleman\\_Sertifika\\_Listesi.pdf](#)

[4\\_b.4.2.3.2\\_Egiticilerin\\_Egitimi\\_Programi\\_Yazisi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinliklerin hemşirelik bölümünün de katılımının olduğu görülmektedir ve Bu kapsamda Hemşirelik bölümünün tüm öğretim elemanları "Eğiticilerin Eğitimi"ni tamamlamış olacak olmaları ve Birim politikası olarak göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılmaya yönlendirilmeleri hemşirelik bölümünün güçlü yönlerinden biridir.

"Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir" maddesi kapsamında konulan kanıtlardan anlaşıldığı üzere PUKÖ'nun döndürülmüş olması bölümün güçlü yönüdür.

Sertifika örnekleri kanıt olarak konabilir. Göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılmaya yönlendirilmelerini gösteren kanıt konulabilir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır.**

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçlerine yönelik Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve izlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/akademik-tesvik-odeneği-basvuru-takvimi-2022-2023/>). Fakültemiz sosyal komitesi tarafından iki yıldır düzenli olarak eğitim öğretim açılış kokteyli gerçekleştirilmekte ve öncesinde atama yükseltmesi olan akademisyenlere plaket takdimi yapılmaktadır.

**2. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.**

Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir (B.4.3.2.1).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_b.4.3.2.1\\_Baibu\\_Atama\\_Yukseltme\\_Yonergesi.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Akademik teşvik uygulaması, atama ve yükseltme kriterleri, fakültemiz tarafından verilen plaketler teşvik ve ödüllendirme süreçleri bakımından örnek uygulamalardır. Her ne kadar bölümün kendi bütçesi olmasa da bölüm başkanlığı tarafından "iyi eğitim ödülü" kapsamında planlama yapılması gelişmeye açık yön olarak görülmüştür.

Kanıtlarda ilgili maddelerin renkli olarak vurgulanması tavsiye edilmektedir.

## **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir.**

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi görevi üniversitemizde bulunan Proje Destek Ofisi'ne tevdi edilmiştir. BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO) <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>, proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermek amacıyla, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'ne bağlı olacak şekilde Kasım 2019 tarihinde kurulmuştur. Proje Destek Ofisi'nin hedefleri; üniversitenin stratejik öncelikleri ve planları doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirerek, Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmak ve ürünlerini toplumun hizmetine sunmaktır. Proje Destek Ofisi, öğrenci ve öğretim elemanlarını proje hazırlamaya teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sabited> Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir ve öğretim elemanlarının araştırma projesine ait yayınları için bir fırsat sunmaktadır. Dergimiz ASOS ve Türkiye atıf dizininden sonra Akademik Dokümanlar Dizininde (Index of Academic Documents-IAD) ve Akademik Araştırmalar İndeksinde (Academic Researches Index - ACARINDEX.com) de taranmaktadır.

**2. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.**

Birimde araştırma-geliştirme süreçlerindeki "planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ)" döngüsünün olgunluk düzeyinin iyileştirilmesine yönelik eylem planları doğrultusunda uygulamalara devam edilmektedir. Fakültemiz katılımcı bir yönetim modelini ve sürekli iyileştirmeyi ilke edinerek, araştırma-geliştirme faaliyetlerinde iç ve dış paydaşlarını sisteme dâhil eden, kaynakları etkin kullanan bir yönetim anlayışına sahiptir. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1).

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş, toplum ihtiyaçlarının tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmaların kullanımı, ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleri ile birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlikler olduğunun

belirlenmesi, bu konularda iyileştirme faaliyetlerinin yapılması gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Birimimizde 2023 yılına ait 2 TÜBİTAK 2209-A projesi, 1 BAP Projesi, 1 TÜSEB projesi olmak üzere 4 proje yürütülmektedir (C.1.2.2).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)**

[4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_65c44\\_096cc.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Araştırma süreçlerinin yönetiminde güçlü bir yapı ve sürdürülebilir uygulamalar sergilemektedir. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla Proje Destek Ofisi (PDO) kurulmuş ve bu ofis, proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek sağlamaktadır. PDO, üniversitenin stratejik öncelikleri doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek, Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmak ve bu projelerin ürünlerini toplum hizmetine sunmak amacıyla çalışmaktadır. Ayrıca, Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi, öğretim elemanlarının araştırma projelerine ait yayınlarını desteklemekte ve geniş bir akademik erişim sunmaktadır.

Bilimsel araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmak için “planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ)” döngüsünü benimsemiş ve sürekli iyileştirme ilkesiyle hareket edilmektedir. İç ve dış paydaşları sisteme dahil eden, kaynakları etkin kullanan bir yönetim anlayışı ile araştırma-geliştirme faaliyetlerinin başarısı yıllık olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. 2023 yılı akran değerlendirmesi, araştırma süreçlerinin yönetiminin olgunluk düzeyini 3 olarak belirtmiş ve toplum ihtiyaçlarına yönelik mekanizmaların kullanımını, üniversite ve ülke araştırma öncelikleri ile uyumunu geliştirme yönelik çalışmalar araştırma kapasitesinin sürekli gelişimine katkı sağlayabilir.

Bölüm tarafından bilimsel araştırma süreçlerinin izleme ve iyileştirme yönteminin oluşturulması gelişmeye açık yön olarak görülmüştür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir.**



Üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden <http://pdo.ibu.edu.tr/proje> çağruları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. Ayrıca, PDO <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi> tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri verilmektedir.

## **2. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.**

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1).

## **3. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır.**

Üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden <http://pdo.ibu.edu.tr/> proje çağruları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir.

## **4. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır.**

Öğretim elemanlarımız her yıl düzenli olarak çalışmalarını ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak çalışma dosyalarını akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir (C.1.2.1). Öğretim elemanları her yıl düzenli gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödüllerine <https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri> başvuru yapabilmektedirler.

## **5. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.**

2023 yılından itibaren Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı ile birimin kaynaklarının yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi izlenmektedir. 2023 yılı içerisinde, birimde 2 TÜBİTAK 2209-A projesi, 1 BAP projesi ve 1 TÜSEB projesi yürütülmektedir (C.1.2.2).

## **6. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.**

PDO <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi> tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri <https://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-bideb-2237-b-destekli-proje-yazma-egitimi-programi/> verilmektedir.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş, patent başvuru durumlarının izlenmesi önerilmiştir. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1).

## Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_001aa.pdf](#)

[5\\_c.1.2.1\\_2023\\_yili\\_akademik\\_tesvik\\_basvuru\\_degerlendirmesi.pdf](#)

[4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani.pdf](#)

## Akran Değerlendirme Cevabı

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Birimi, araştırma süreçlerinin yönetimi ve kaynak sağlama konusunda kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu olup, öğretim üyelerine ve öğrencilere düzenli olarak proje çağrıları ve hibe programları duyurulmaktadır. Proje Destek Ofisi (PDO) tarafından verilen TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri, araştırmacılara teknik destek sağlamaktadır.

Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği, yıllık faaliyet raporları kapsamında izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Üniversite içi çekirdek fonlar, araştırmaya yeni başlayanlar için erişimi kolay hale getirilmiş ve proje hazırlama teşviki sağlanmaktadır. Araştırma potansiyelini artırmak amacıyla, proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar ve motivasyonu artırıcı ödüller gibi çeşitli destek mekanizmaları mevcuttur. Öğretim elemanları, İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödülleri'ne başvurarak çalışmalarının değerlendirilmesini sağlayabilmektedirler.

Üniversite içi kaynakların etkinliği ve yeterliliği, stratejik plan doğrultusunda izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Hemşirelik Birimi, misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelimi geliştirilmeli, bu amaçla çalışan destek birimleri tarafından proje yazma eğitimleri verilmesi uygun olabilir.

## Akran Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

### Öz Değerlendirme Cevabı

**1. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir.**

Birimimizde 2023 yılı yüksek lisans programına 23 kontenjan ayrılmış olup; kayıt yaptıran 3 öğrenci, mezun olan 26 öğrenci bulunmaktadır. 2023 yılı doktora programına 20 kontenjan ayrılmış olup; kayıt yaptıran 11 öğrenci, mezun olan 4 öğrenci bulunmaktadır (C.1.1.1). Lisansüstü eğitime başvuru ve kayıt şartları <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> her dönem ilan edilmekte ve üniversitenin online sitesinde <https://lisansustu.ibu.edu.tr/> yer almaktadır. Birimde 2023 yılı mevcut kayıtlı öğrencimi 54 olup; 23'ü tezli yüksek lisans ve 31'i

doktora programına tabidir.

## **2. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.**

Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmamaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş, kontenjanlar konusunda farklı çalışmaların yapılabileceği gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. 2023 yılı için kontenjan sayıları arttırılmış olup başvuru sayısında artış olmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları**

-

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Anabilim dalının doktora programları ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin olumlu gelişmeler bulunmaktadır. Bununla beraber bazı gelişmeye açık yanlar da mevcuttur. Anabilim dalında doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenciler ve mezun sayıları düzenli olarak izlenmektedir. Ancak 2023 yılı için ayrılan kontenjanların tam olarak doldurulamaması, başvuru sayılarında beklenen artışın olmaması, bu alanda daha etkin tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarının gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanlarının bulunmaması, akademik gelişim ve araştırma sürekliliği açısından gelişmeye açık yan olarak görülmektedir. Doktora sonrası araştırmacılara sağlanacak imkanlar, hem birimin akademik profilini güçlendirecek hem de araştırma çıktılarını arttıracaktır. Ayrıca, kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikasının net olmaması, bu konuda daha şeffaf ve belirgin stratejiler geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş ve kontenjanlar konusunda farklı çalışmaların yapılabileceği önerilmiştir. Ancak, bu önerilere rağmen başvuru sayısında artış sağlanamamıştır. Bu durum, doktora programlarının tanıtımı, öğrenci teşviki ve kontenjan planlamasında daha inovatif yaklaşımlara ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

## Öz Değerlendirme Cevabı

**1. Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir.**

Birimde 8 ana bilim dalında yapılmış öğretim elemanı kadrosunun dağılımı <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel> bulunmaktadır. 3 Profesör, 6 Doçent, 11 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor, 4 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 7 Araştırma Görevlisi olmak üzere 33 öğretim elemanından oluşmakta olup 22 öğretim elemanı doktora derecesine sahiptir. Bölümümüzde hemşirelik doktora alanlarına yönelik uzmanlıklar mevcuttur.

**2. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.**

Üniversitemizde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik TÜBİTAK BİDEB 2237-B destekli proje yazma eğitimi <https://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-bideb-2237-b-destekli-proje-yazma-egitimi-programi/> verilmiştir.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş, fakülte ile iş birliği kapsamında çalışmalar yapılmış olmakla birlikte çalışmalar sonrasına yönelik değerlendirmelerin ilerleyen süreçlerde yapılması önerilmiş. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1). Bununla birlikte Bölüm Kalite Komisyonu tarafından Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır (C.1.2.2).

## Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4\\_4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_65c44.pdf](#)

[4\\_4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_4bfad.pdf](#)

## Akran Değerlendirme Cevabı

Doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının oranının yüksek olması, hemşirelik alanında uzmanlık birikiminin sağlanması açısından büyük bir avantajdır. Bu, birimin araştırma hedeflerine ulaşma konusunda güçlü bir temel oluşturduğunu göstermektedir.

Birimde 8 ana bilim dalında görev yapan öğretim elemanı kadrosunun dağılımı ve uzmanlık alanları, araştırma hedefleri ile örtüşmektedir. Ancak, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin daha sistematik ve yaygın hale getirilmesi gerekmektedir. Üniversitemizde TÜBİTAK BİDEB 2237-B destekli proje yazma eğitimleri gibi etkinliklerin düzenlenmesi olumlu bir adımdır, fakat bu tür eğitimlerin sıklığı ve katılım oranları artırılmalıdır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde belirtilen olgunluk düzeyi 3, birimin araştırma yetkinliklerini geliştirme yolunda önemli mesafeler kat ettiğini göstermektedir. Fakülte ile iş birliği kapsamında yapılan çalışmalar ve bunların düzenli olarak izlenmesi, birimin araştırma performansını artırma konusunda kararlılığını ortaya koymaktadır.

Birimde yapılan proje ve yayın faaliyetlerinin yıllık olarak izlenmesi ve değerlendirilmeye tabi tutulması, araştırma çıktılarının kalitesini artırmak için önemli bir geri bildirim mekanizmasıdır. Bu süreç, öğretim elemanlarının performansını objektif kriterlere göre değerlendirmekte ve sürekli iyileştirme sağlamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, birimin araştırma yetkinliklerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Bu plan, birimin gelecekteki araştırma hedeflerine ulaşmasını desteklemek için iyi yapılandırılmış bir yol haritası sunmaktadır.

Sonuç olarak, hemşirelik biriminde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi için mevcut uygulamalar olumlu bir başlangıç olarak değerlendirilebilir. Ancak, bu uygulamaların daha sistematik hale getirilmesi, öğretim elemanlarının araştırma performanslarının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilen sonuçların öğretim elemanları ile paylaşılması önem arz etmektedir. Araştırma yetkinliklerinin sürdürülebilirliği ve örnek gösterilebilir uygulamaların artırılması, birimin akademik profilini güçlendirecektir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Birimimizde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak çalışma birimleri bulunmamaktadır.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 1 olarak belirtilmiş, ulusal ve uluslararası ortak program ve ortak çalışma konusu gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. Program itibari ile önümüzdeki yıllarda bu konuda çalışmalar planlanması önerilmiştir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

1/5 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları**

-

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik Bölümünün ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır. Bölümün bu alandaki potansiyelini artırma konusunda önemli adımlar atabileceği düşünülmektedir.

### **Geliştirilmesi Gereken Alanlar:**

- 1. Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri:** Birimin ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturma konusunda mekanizmalar geliştirmesi gerekmektedir. Bu, birimin global araştırma ağlarına katılımını ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artıracaktır.
- 2. Çoklu Araştırma Faaliyetleri:** Ortak araştırma faaliyetleri, birimin araştırma kapasitesini artırarak daha geniş kapsamlı projeler yürütmesine olanak sağlayacaktır. Bu tür faaliyetlerin desteklenmesi ve izlenmesi, birimin akademik başarısını ve araştırma çıktılarının kalitesini yükseltecektir.
- 3. İyileştirme Süreçleri:** Ortak programlar ve araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi sonucunda elde edilen verilerle iyileştirme süreçlerinin başlatılması, birimin sürekli gelişim göstermesini sağlayacaktır. Bu, hem içselleştirilmiş hem de sürdürülebilir uygulamaların oluşturulmasına katkıda bulunacaktır.

Sonuç olarak, Hemşirelik Birimi'nin ulusal ve uluslararası işbirlikleri konusunda atacağı adımlar, birimin araştırma kapasitesini ve akademik başarısını önemli ölçüde artıracaktır. Mevcut potansiyelin farkında olarak, bu alanda yapıcı ve stratejik planlamalar yapılması, birimin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde örnek gösterilecek uygulamalara imza atmasına olanak tanıyacaktır. Bu yöndeki çalışmalar, birimin global akademik topluluk içinde daha görünür hale gelmesini sağlayacak ve araştırma hedeflerine ulaşmasını destekleyecektir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

1/5 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir.**

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1). 2023 yılı fakülte birim faaliyet raporunda belirtildiği üzere birimizde Üniversite ve Diğer Kuruluşlar Tarafından Düzenlenen Ulusal/Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılan Öğretim Elemanı Sayısına bakıldığında Sempozyum ve Kongre (59), Konferans (14), Panel (14), Seminer (14), Söyleşi (5), Çalıştay (9), Kurs (28) ve diğer (19) olmak üzere toplam 162 etkinliğe katılım göstermiştir. 2023 yılında fakültemiz öğretim elemanları tarafından düzenlenen 55, katılım gösterilen 327 bilimsel etkinlik, yıl içinde eklenen 8 proje, yayımlanan 79 uluslararası ve 22 ulusal makale, 48 uluslararası ve 11 ulusal bildiri, 82 kitap/kitap bölümü olmak

üzere toplam 242 yayınlı 2023 yılında alana katkı sağlanmıştır. Önceki yıllarda toplam 1557 yayınlı alana katkı sağlanmıştır (C.1.1.1).

## **2. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir.**

Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmemektedir.

## **3. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır.**

Öğretim elemanlarımız her yıl düzenli olarak çalışmalarını ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak çalışma dosyalarını akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir (C.1.2.1). Öğretim elemanları her yıl düzenli gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödüllerine <https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri> başvuru yapabilmektedirler.

## **4. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerde kıyaslama (benchmarking) takip edilir.**

Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerde kıyaslama (benchmarking) takip edilmemektedir.

## **5. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.**

Bölümümüzde araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler Üniversitemiz Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir (C.1.2.2).

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiştir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)**

[5\\_c.1.2.1\\_2023\\_yili\\_akademik\\_tesvik\\_basvuru\\_degerlendirmesi\\_2b223.pdf](#)

[4\\_c.1.2.2\\_hemsirelik\\_bolum\\_stratejik\\_plani\\_65c44.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **Olumlu Yönler:**

- 1. Araştırma Faaliyetlerinin Yıllık İzlenmesi:** Birim, proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısını yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlemektedir. 2023 yılı fakülte birim faaliyet raporuna göre, öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara geniş katılım göstermesi, düzenlenen ve katılım sağlanan etkinlikler ile yayımlanan makale ve kitap



bölümleri gibi birçok alanda önemli katkılar sağlanmıştır. Bu, birimin araştırma performansını izleme ve değerlendirme konusunda sistematik bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir.

- 2. Performans Teşvik ve Takdir Mekanizmaları:** Öğretim elemanlarının akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak çalışmalarını değerlendirmekte ve İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödüllerine başvuru yapabilme imkanı bulunmaktadır. Bu tür teşvik mekanizmaları, araştırma performansının artırılması ve akademik başarıların tanınması açısından son derece önemlidir.
- 3. Sistematik ve Kalıcı Performans Değerlendirmeleri:** Araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler, Üniversite Stratejik Planı, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu, birimin performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olmasını sağlayarak sürekli iyileştirme kültürünü desteklemektedir.
- 4. Geniş Katılımlı Bilimsel Etkinlikler:** 2023 yılında düzenlenen ve katılım sağlanan 327 bilimsel etkinlik, birimin akademik camiada aktif bir rol oynadığını göstermektedir. Bu tür etkinlikler, birimin hem üniversite içi hem de dışı bilinirliğini artırarak uluslararası görünürlüğünü ve uzmanlık iddiasını güçlendirmektedir.

### **Geliştirilmesi Gereken Alanlar:**

- 1. Üniversite İçi ve Dışı Bilinirlik:** Birimin odak alanlarının üniversite içi ve dışı bilinirliği ile uluslararası görünürlük konularının hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmemektedir. Bu alanlarda yapılacak sistematik analizler, birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını kolaylaştırabilir.
- 2. Rekabet ve Kıyaslama:** Rakiplerle rekabet ve seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) konusunda mekanizmaların bulunmaması, birimin performansını diğer kurumlarla karşılaştırma ve geliştirme fırsatlarını sınırlayabilir. Bu alanda yapılacak çalışmalar, birimin rekabet gücünü artırabilir.

Sonuç olarak, Hemşirelik Birimi'nin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusundaki mevcut sistemleri, birimin akademik başarılarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Birimin gelecekteki gelişimi için, üniversite içi ve dışı bilinirlik ile rekabet ve kıyaslama alanlarında yapılacak iyileştirmeler, birimin performansını daha da artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilecek uygulamalara imza atmasına olanak tanıyacaktır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

- 1. Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir.**

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1).

## **2. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır.**

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1).

## **3. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır.**

Çıktılar, grubun ortalama değerleri, yıllara dayalı fakülte birim faaliyet raporunda belirtilmekte <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377> ve yayınlanmaktadır.

## **4. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.**

Bölümümüzde araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler Üniversitemiz Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiştir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_c.1.1.1\\_2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_4bfad.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **Olumlu Yönler:**

- 1. Araştırma Performansının Paylaşılması ve Tanımlı Süreçler:** Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenmektedir ve bunu düzenleyen tanımlı süreçler ilgili paydaşlarca bilinmektedir. Bu, birimin araştırma faaliyetlerinin şeffaf ve açık bir şekilde yönetildiğini göstermektedir. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir. Bu, birimin performans değerlendirme sürecinin sistematik olduğunu ve ilgili paydaşlarla paylaşımının sağlandığını ortaya koymaktadır.
- 2. Yıllık İzleme ve Değerlendirme:** Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmektedir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Bu, birimin araştırma faaliyetlerinin sürekli olarak gözden geçirildiğini ve gerektiğinde stratejik iyileştirmeler yapıldığını göstermektedir. Bu sistematik izleme ve değerlendirme, birimin hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır.

- 3. Çıktıların Şeffaf Paylaşımı:** Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve yıllara dayalı fakülte birim faaliyet raporunda belirtilmekte ve yayınlanmaktadır. Bu, birimin elde ettiği araştırma sonuçlarının şeffaf bir şekilde paylaşıldığını ve bu sonuçların tüm paydaşlar tarafından erişilebilir olduğunu göstermektedir. Bu şeffaflık, birimin güvenilirliğini ve hesap verebilirliğini artırmaktadır.
- 4. Sistemik ve Kalıcı Performans Değerlendirmeleri:** Bölümde araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler, Üniversite Stratejik Planı göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu, performans değerlendirmelerinin sistemik ve kalıcı olduğunu ve sürekli iyileştirme kültürünü desteklediğini göstermektedir.

### **Geliştirilmesi Gereken Alanlar:**

- 1. Daha Kapsamlı Geri Bildirim:** Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve bu konuda daha kapsamlı geri bildirimlerin verilmesi, performans iyileştirme süreçlerini daha etkili hale getirebilir. Bu tür geri bildirimler, öğretim elemanlarının kendi performanslarını değerlendirmeleri ve geliştirmeleri için önemli bir araç olacaktır.

Sonuç olarak, Hemşirelik Birimi'nin öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi konusundaki mevcut sistemleri, birimin akademik başarılarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Birimin gelecekteki gelişimi için, performans değerlendirme mekanizmalarının daha da geliştirilmesi ve kapsamlı geri bildirimlerin sağlanması, birimin performansını daha da artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilecek uygulamalara imza atmasına olanak tanıyacaktır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır.**

Bölümümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda Bölüm Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin ve fakültemizin toplumsal katkı hedef ve genel uygulamaları belirlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiş olup bölümümüze özgü toplumsal katkı hedefleri de Bölüm 2024-2028 Stratejik Planında belirlenmiştir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279> ).

## **2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir.**

Toplumsal katkı süreçlerini yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur bununla birlikte Stratejik Planda yer alan toplumsal katkı hedeflerine ilişkin sorumluların belirlenmesi planlanmıştır. Ayrıca toplumsal katkı süreçleri; Bölümün temel değerleri, kalite politikası ve Stratejik Hedefleri arasında da yer almaktadır ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-degerler/16239>; <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245> ).

## **3. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.**

Bölümde toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yapılacak etkinlikler için her yarıyıl başında bölümümüz iş takvimi belirlenmekte, bölüm web sayfasında paylaşmakta ve bu doğrultuda etkinlikler gerçekleştirilmektedir ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-takvimi/17149> ). Etkinliklerin gerçekleştirilme süreci oluşturulan Etkinlik İş Akış Şeması takip edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır (D1.1.1).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_d1.1.1.etkinlik\\_duzenleme\\_is\\_akis\\_sureci.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur. Bölümde toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yapılacak etkinlikler için iş takvimi belirlenmesi, bu iş takvimi bölüm web sayfasında paylaşılması ve etkinliklerin gerçekleştirilme sürecinde Etkinlik İş Akış Şeması takip edilmesi güçlü yönleridir. Toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel yapısına ilişkin birim özelinde planlamalar ve görev tanımları belirlenmesi, düzenlenen etkinliklere yönelik yapılan iyileştirmelere yönelik kanıtların eklenmesi gelişmeye açık yanlardır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **D.1.2. Kaynaklar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş,**

**paylaşmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.**

Bölümümüzde toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılmış mali kaynaklar bulunmamaktadır. Ancak bölümde görevli öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personeller gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinliklerinde hem bilimsel hem de fiziksel ve insan gücü olarak destek sunmaktadırlar ( <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/%E2%80%8B35-izzet-baysal-sukran-gunleri-hemsirelik-bolumu-stand-etkinligi/13647>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/baibu-hemsirelik-ogrencileri-gonullere-dokundu/13382>; <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/417?title=baibu-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-teknolojyi-dogru-kullanma-egitimi-verdiler>).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4/5 Puan - Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[4\\_d.1.2.1.jpeg](#)

[4\\_d.1.2.2.jpeg](#)

[4\\_d.1.2.3.jpeg](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde toplumsal katkı faaliyetlerine görevli öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personeller destek sunması, Web sayfası aracılığı ile paylaşılması güçlü yönlerdir. Bunların değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtların eklenmesi gelişmeye açık yandır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3/5 Puan - Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

## **D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**1. Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.**

Birimimizde dezavantajlı grupları da (yaşlı, ruhsal hastalığı olan, fizik tedavi ihtiyacı bulunan, çocuklar vb.) içeren, her yıl düzenli olarak yapılan, işselleştirilmiş ve örnek gösterilebilecek etkinliklerle beraber birçok yeni toplumsal katkı faaliyeti de yapılmaktadır.

12 Mayıs 2024'te 35. İzzet Baysal Şükran Günleri kapsamında BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız iki stantta Bolu halkına sağlık eğitimleri verdiler. Ayrıca kan basıncı ölçümü ve diyabet risk testini gerçekleştirdiler, bununla birlikte hipertansiyon ve diyabet konusunda sağlık eğitimi yaparak toplumumuzda en sık görülen iki kronik hastalık konusunda da toplumsal katkı sunmuş oldular. <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/%E2%80%8B35-izzet-baysal-sukran-gunleri-hemshirelik-bolumu-stand-etkinligi/13647>

BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı ile İzzet Baysal Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi işbirliğinde hazırlanan 7. Geleneksel Bahar Şenliği 23.05.2024 tarihinde hastane bahçesinde coşkuyla kutlandı. Şenlikte yiyecek ve içecek ikramı, canlı müzik ve çeşitli oyunların ardından hastaların dilek tutarak balonlar uçurmalarıyla devam etti. Hastanede yatarak tedavi gören hastalar ve Toplum Ruh Sağlığı Merkezi üyeleri için gerçekleştirilen bu organizasyon Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği İşletmelerde Mesleki Eğitim dersini alan öğrencilerle gerçekleştirildi. <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/7-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi/783>

Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Bakım dersi çerçevesinde 21.05.2024 tarihinde İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde 2. Fizik Tedavi Bahar Şenliği yapılmıştır. Hastaların ve hasta yakınlarının yoğun ilgi gösterdiği etkinlikte yiyecek ve içecek ikramları, tahmin oyunu, mangala, jenga gibi oyunların yanı sıra müzik eşliğinde kareoke ve çeşitli yarışmalar da düzenlenmiştir. <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/fizik-tedavi-hastanesi-bahar-senligi/769>

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Öğrencileri çocuklara yönelik etkinlikler düzenledi. Bolu Karacasu İlköğretim Okulunda 23 Nisan etkinlikleri düzenleyen Hemşirelik öğrencileri, çocukların neşe kaynağı oldu. Yaklaşık 300 kişilik bir öğrenci topluluğuna sahip ilköğretim okulunda düzenlenen ve 3 saat sürdürülen organizasyonda; Halat çekme, yüz boyama, kaşıkla pinpon topu taşıma ve müzik eşliğinde sandalye kapmaca gibi etkinlikler yapıldı. 1 palyaço ve 1 tavşan kostümü ile eşlik edilen eğlencede çekilen fotoğraf karelerine yansıyan çocukların yüzlerindeki gülümseme yürekleri ısıttı. BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğr.Gör. Hacer Alpteker'in yürütmüş olduğu Gönüllülük çalışmalarına; BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı öğrencileri Elif Eş, Sümeyye Sanğa, Sena Nur Maraş, Manal Zubaydı, Abdullah Songur, İbrahim Uygun, Semanur Yumak, Salam Almhımid katılmıştır. <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/baibu-ogrencilerinden-23-nisanda-sinirsiz-eglence/682>

BAİBÜ Hemşirelik Öğrencileri Ramazan ayı için gönüllü oldu. İlimizde Ramazan ayı boyunca devam edecek olan iftar organizasyonuna, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı öğrencileri, Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında gönüllü olarak işleyiş destek olmak amacı ile oradaydı. Solmaz-Ahmet Baysal Öğretmenevi'nde Nisan 2024'te Kızılay ve Bolu Valiliği tarafından düzenlenen iftar organizasyonunda yaklaşık 1000 kişiye hizmet verildi. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı öğrencileri, Öğr.Gör Hacer ALPTEKER danışmanlığında gerçekleştirdikleri gönüllülük çalışmaları kapsamında iftar organizasyonunun hazırlıklarının tamamlanması ve işleyişin devam etmesi kısmında tam destek sağladı. Ayrıca öğrenciler, hayırseverler tarafından bağışlanan ramazan kolilerini, muhtarlık aracılığıyla belirledikleri ihtiyaç sahibi ve engelli ailelere ulaştırdı onları da unutmadı. Gönüllülük çalışmasına;

BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı öğrencileri Kadir Çamlı, Muhammet Yusuf Uçar, Okan Özhan, Sinem Piroğlu, Mehmet Furkan Almacioğlu, Semanur Kürtoğlu, Samet Şahbaz ve Sadullah Kanar katıldı. <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/baibu-hemsirelik-ogrencileri-gonullere-dokundu/13382>

BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı ve Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi Öğr. Gör. Dr. Seher Zengin, Bolu İl Müftülüğü din görevlilerine "Tütünün Pasif Etkisi Konusunda Toplumsal Sorumluluklar ve Pasif Etkilenimin Önlenmesi" konulu bir konferans verdi. 19 Şubat 2024 tarihinde Bolu İl Müftülüğü Konferans Salonu'nda düzenlenen etkinliğe Müftü Yardımcıları Mustafa Can, Eyüp Orhan ve Ünal Baş ile Bağımlılık Koordinatörü Durmuş Ateş ve 320 din görevlisi katıldı. Konferansta Öğr. Gör. Dr. Seher Zengin, pasif etkilenimin tanımı, korunma yolları ve yasal düzenlemeler hakkında bilgiler verdi. Dr. Zengin, pasif etkilenimin hem bireysel hem de toplumsal açıdan önemli bir sorun olduğunu ve bu konuda farkındalık oluşturulması gerektiğini vurguladı. <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/416?title=baibu-ve-muftuluk-pasif-etkilenimi-onlemek-icin-el-ele-verdi>

BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Bölümü öğrencileri Canip Baysal İlköğretim Okulu ikinci sınıf öğrencilerine 22.12.2023 tarihinde "Teknolojiyi Doğru Kullanma ve Bağımlılığı Önleme" konusunda sağlık eğitimi verdiler.

Teknoloji bağımlılığını önleme noktasında aile, çocuk ve eğitimcilerönemli görevler düştüğü, yaşa göre internet kullanım süresi ne kadar olmalı, tablet, bilgisayar gibi araçların hangi durumlarda kullanılması gerektiği ve teknoloji bağımlılığının belirtilerine dikkat çekildi. İnteraktif oyun ve yarışmalarla farkındalık yaratılmak istendi. Eğitim sonunda çocuklarla önce sandalye kapmaca (tüm çocuklar sırayla oynatıldı) oynatıldı. Ardından, geleneksel oyunlarımızdan biri olan ve motor becerileri geliştiren İp Süsleme oyunu olarak bilinen oyun öğretildi ve oynatıldı. Çocukların oldukça keyif aldığı etkinlik, her bir öğrenciye puzzle, masal ve boyama kitapları hediye edilerek sonlandırıldı.Program, BAİBÜ Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyemiz ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanı Öğr. Gör. Uzm. Hacer ALPTEKER danışmanlığında gerçekleştirildi. <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/417?title=baibu-hemsirelik-bolumu-ogrencileri-teknolojiyi-dogru-kullanma-egitimi-verdiler>

BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü'nde Çocuklar Mutlu Olmalı" sloganı ile Doç. Dr. Bedriye AK ve Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem CEYLAN'ın koordinatörlüğünde 23/11/2023 tarihinde öğrencilerden Mustafa TAŞ, Melike AKYILDIZ, Mustafa ERGİN, Elif EŞ, Eray KARAAĞAÇ, Aleyna KÜÇÜK, Sümeyye SANĞA ve Ahmet SÖZEN ile Özel Reyhan Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'ndeki çocuklara yönelik etkinlik düzenledi. Ebeveynlerin ve öğretmenlerin katılımı ile çocukların yüz boyama, müzikler ile dans etme, fiziksel egzersizler ve boyama gibi aktivitelerle Dünya Çocuk Hakları günü kutlandı. Ebeveynler ve öğretmenler etkinliğe ilişkin memnuniyetlerini iletirken çocuklar gülen yüzleri ile teşekkürlerini ilettiler. <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/20-kasim-dunya-cocuk-haklari-gununde-cocuklar-mutlu-olmali/94>

BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanı ve Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyemiz Öğr.Gör. Hacer Alpteker danışmanlığında,



Bolu İzzet Baysal Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerine Teknoloji Bağımlılığı ve Sigara Bağımlılığı konularında eğitim verildi. Eğitimler, Bolu İl Emniyet Müdürlüğü Toplum Destekli Polislik Şubesi işbirliğinde 19.12.2023 tarihinde 10.00-15.00 saatleri arasında gerçekleştirildi. Gönüllü hemşirelik bölümü öğrencileri "Teknoloji Bağımlılığı ve Sigara Bağımlılığını" anlattıktan sonra, emniyet mensupları da "Siber Zorbalık ve Güvenli İnternet Kullanımı" konuları ele alınmıştır. Gönüllü Hemşirelik Bölümü öğrencilerimiz; Sibel Durhan, Habibe Kılınc, Elanur Kurt, Sevgül Baykan, Mustafa Taş, Mustafa Ergin, Muhammet Gazibeyoğlu, Vildan Toğuç, Melike Aksu, Hayrunnisa Çelik, Oktay Olpak, Zeynep Çetin, Merve Sultan Alınca ve Elif Yavuz <https://bmm.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/419?title=gonulluluk-calismalari-kapsaminda-hemsirelik-ogrencileri-liseli-genclere-bagimlilikle-mucadele-egitimi-verdi>

BAİBÜ Birlikte Öğrenme Üniversitesi'nin ilk eğitim programı başarıyla tamamlandı ve 07 Haziran 2024 tarihinde kapanış töreni gerçekleştirildi. Bu yıl Bahar döneminde eğitim öğretime başlanılan Birlikte Öğrenme Üniversitesi'ne Bolu'da ikamet eden 60 yaş üstü, lise ve üstü eğitime sahip 44 vatandaşımız kayıt yaptırdı. Eğitim öğretim 12 hafta boyunca, 3 Zorunlu, 7 seçmeli ders ile Salı, Çarşamba ve Cuma günleri gerçekleştirildi. Üniversitemizin farklı fakültelerinden 13 Eğitimci 10 dersin hayata geçmesine katkı sundu. Bahar 2024 dönemi sonunda 38 öğrenci sertifika almaya hak kazandı. Proje yürütücülüğünü üstlenen BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nazmiye Yıldırım'a ve hem projenin yürütülmesinde hem de Sağlıklı Yaşlanma dersinin eğitmeni olan Gerontoloji Bölümümüzün Araştırma Görevlisi Elif Güngör'e, Denge ve Koordinasyon (Fiziksel Egzersiz) dersinin eğitmeni olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüz Öğretim Üyesi Doç. Dr. Şebnem Avcı'ya katkılarından dolayı teşekkür ederiz. Birlikte Öğrenme Üniversitesi öğrencilerimiz 5 dönem daha devam ederek, mezuniyet belgesi alacaklardır (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/698?title=60-birlikte-ogrenme-universitesi-bahar-donemi-kapanis-toreni-gerceklestirildi>). (D2.1;D2.2;D2.3;D2.4;D2.5;D2.6;D2.7)

**2. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir.**

2. Bölümümüzde her dönem farklı konularda akademik seminerler, paneller, söyleşiler ve eğitimler düzenlenmektedir. Bu programlara öğretim elemanlarımız, öğrencilerimiz ve meslek grubumuzda çalışanlar katılmakta olup ve web sayfamızda, sosyal medya hesaplarımızda dış paydaşlarımıza duyurular yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelikte-kariyer-sempozyumu-duzenlendi/721>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/kadin-sagliginin-medikalizasyonu-paneli-yapildi/703>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelikte-kariyer-soylesileri-gonullu-saglik-ve-sosyal-yardim-calismalari-ile-basladi/87>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2023-2024-egitim-ogretim-yili-baslarken-sorumlu-hemsire-egitim-programi-gerceklestirildi/99>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hikayelerle-yaralari-sarmak-konulu-webinar-13-12-2023-tarihinde-gerceklestirildi/93>).

**3. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.**

Bölümümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yapılması her yarıyıl başında bölümümüz iş takviminde yer almakta, izlenmesi için ise Fakültemiz tarafından her ay bir Google form aracılığı ile

toplanmakta ve yapılan faaliyetler Fakülte ve Bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca akran değerlendirme raporları ile toplumsal katkı süreçleri izlenmektedir.

### Öz Değerlendirme Puanlaması

5/5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

[5\\_d2.1\\_d680a.jpeg](#)

[5\\_d2.2\\_0f77c.jpeg](#)

[5\\_d2.3.jpeg](#)

[5\\_d2.4.jpeg](#)

[5\\_d2.5.jpeg](#)

[5\\_d2.6.jpeg](#)

[5\\_d2.7.jpeg](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmiştir ve bu birimin güçlü bir yanıdır. Toplumsal katkı faaliyetleri izlenmesi ve iyileştirme adımlarına yönelik kanıtlarının eklenmesi gelişmeye açık yandır.

Kanıtlar, ilgili cümlelerin sonuna eklenirse değerlendiricinin takip etmesi kolaylaşacaktır.

### Akran Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## SONUÇ

### SONUÇ

### Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüzün 2024 yılı Öz Değerlendirmesi sonucunda güçlü ve gelişmeye açık yönler aşağıda sunulmuştur:

### Güçlü Yönler

- Programımızın eğitim amaçlarına ulaşma durumunun gerçekleşmiş olması
- Program çıktılarına ulaşma durumunun ölçülmesi
- Paydaş katılım mekanizmalarının olması

- Kurul, Komisyonlar ve koordinatörlüklerin aktif şekilde çalışması
- Öğrenciler için aktif danışmanlık sisteminin işletilmesi
- Anabilim dallarında alanında uzman öğretim elemanlarının bulunması
- Bölümdeki öğretim elemanlarının eğiticinin eğitimi sertifikasına sahip olması
- Bölüm Danışma Kurulunun olması
- Bölüm Stratejik Planının olması
- Programın misyon ve vizyonunun güncellenmiş olması

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Bölümün performans yönetim sistemi izlemi ve değerlendirilmesine ilişkin sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin sağlanması
- Süreçlere ilişkin iş akışlarının arttırılması (Ölçme Değerlendirme süreçleri, akts iş yükü değerlendirme, risk yönetim planına ilişkin iş akışlarının oluşturulması vb)
- İyileştirme süreçlerinde izleme ilişkin sistematikliğin sağlanması
- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma süreçlerine ilişkin planlama ve uygulamaların sağlanması

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Hemşirelik bölümünün 2024 yılı Öz Değerlendirmesi incelendiğinde programın birçok güçlü yönü bulunduğu görülmüştür. Hemşirelik bölümünün özverili ve disiplinli çalışmalarının olduğu raporlarından da anlaşılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü yükseköğretimdeki değişimleri, küresel ve ulusal hedefleri de gözeterek geleceğe hazırlanma sürecinde kalite odaklı bir dönüşüm için çalışarak akreditasyon kuruluşu olan Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)'ne başvurusunu gerçekleştirdiği görülmektedir.

**Hemşirelik bölümünün güçlü yönleri;** program eğitim amaçlarına ulaşma durumunun gerçekleşmiş olması, program çıktıklarına ulaşma durumunun ölçülmesi, paydaş katılım mekanizmalarının olması, kurul, Komisyonlar ve koordinatörlüklerin aktif şekilde çalışması, öğrenciler için aktif danışmanlık sisteminin işletilmesi, anabilim dallarında alanında uzman öğretim elemanlarının bulunması, bölümdeki öğretim elemanlarının eğiticinin eğitimi sertifikasına sahip olması, bölüm danışma kurulunun olması, bölüm stratejik planının olması ve programın misyon ve vizyonunun güncellenmiş olması sayılabilmektedir.

### **Hemşirelik bölümünün gelişmeye açık yönleri de;**

- Hemşirelik eğitim programında, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktıklarına ulaşma durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanılmasının yanı sıra program çıktıklarının gerçekleşmesinin izlenmesi amacıyla "bitirme sınavı" yapılması
- Dezavantajlı bireylere yönelik ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması

- Çalışma usül ve esasları belirlenmemiş komisyonların (Yatay geçiş, dikey geçiş, merkezi yerleştirme) çalışma usül esaslarının oluşturulması
- Bölüm başkanlığı tarafından "iyi eğitim ödülü" kapsamında planlama yapılması
- Bölümün performans yönetim sistemi izlemi ve değerlendirilmesine ilişkin sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin sağlanması
- Öğretim elemanı performans değerlendirme sürecinin belirlenmesi
- Süreçlere ilişkin iş akışlarının artırılması (Ölçme Değerlendirme süreçleri, akts iş yükü değerlendirme, risk yönetim planına ilişkin iş akışlarının oluşturulması vb)
- İyileştirme süreçlerinde izleme ilişkin sistematikliğin sağlanması
- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma süreçlerine ilişkin planlama ve uygulamaların sağlanması olarak düşünülmüktür.